муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82 ***тел./факс: (863) 266-75-47***
г. Ростов-на-Дону, 344091 ***E-mail: mdoy_229@mail.ru***
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

Трилисова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Трилисова Татьяна Михайловна
Дата: 2022.12.21 14:04:10 +03'00'

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
_____Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
По экономическому воспитанию дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности
(примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования)
для детей 5-6 лет (старшая группа)

Авторы-составители:
Скрипник И.И. - воспитатель
Лобачева Т.А. - воспитатель

г. Ростов-на-Дону
2022 – 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть взаимосвязь. Работа по программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей , навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Цели:

Помочь детям пяти – шести лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
3. Осознавать взаимосвязь понятий « труд – продукт –деньги» и стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.)
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы программы:

Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений. Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы – учет возрастных и индивидуальных психических способностей старших школьников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная связь нравственно – трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического), что соответствует федеральному образовательному стандарту дошкольного образования(далее – ФГОС ДО)

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар), «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Первый блок – Труд и продукт труда (товар). Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее

материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести(купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Второй блок – Деньги и цена (стоимость). Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Третий блок – Реклама: правда и ложь. Разум и чувства, желания и возможности. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках обьявлений, в Интернете, раздается на улицах). Беседа о рекламе , запомнившейся детям. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе) на темы: «Если бы у меня было свое дело», « Народные промыслы».

Четвертый блок – Полезные экономические навыки и привычка в быту. Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду). Представление о честном труде – в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Образовательный процесс включает две основные составляющие:

1). Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2). Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организующими в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Все указанные форы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающее – образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Планируемые результаты

Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин.

Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.)

Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.

Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).

Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).

Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе.

Содержание занятий

Месяц	№	Название темы	Дата
Сентябрь	**1.**	Мониторинг	05.09.22г.
	2.	Мониторинг	12.09.22г.
	3.	Рисование на тему: «Моя будущая профессия».	19.09.22г.
	4.	Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга».	26.09.22г.
Октябрь	**5.**	Чтение стихотворений о труде и профессиях.	03.10.22г.
	6.	Беседа о труде.	10.10.22г.
	7.	Загадки о труде и профессиях.	17.10.22г.
	8.	Поделка на тему: «Копилка для монет»	24.10.22г.
Ноябрь	**9.**	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	07.11.22г.
	10.	Сказка «Приключение монетки»	14.11.22г.
	11.	Сказка Б.В.Минина «Доверчивый зайчик»	21.11.22г.
	12.	Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»	28.11.22г.
Декабрь	**13.**	Сказка Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек»	05.12.22г.
	14.	Спектакль «Как зайчика бережливости научили»	12.12.22г.
	15.	Беседа «В общем о деньгах»	19.12.22г.
	16.	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	26.12.22г.
Январь	**17.**	Беседа «История денег в России»	06.01.23г.
	18.	Решение арифметических задач	16.01.23г.
	19.	Рисование на тему: «Моя любимая реклама»	23.01.23г.
	20.	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	30.01.23г.
Февраль	**21.**	Спектакль «Приключения копеечки»	06.02.23г.
	22.	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	13.02.23г.
	23.	Сказка Г.Х.Андерсена «Новое платье короля»	20.02.23г.
	24.	Беседа о рекламе	27.02.23г.
Март	**25.**	Рисование на тему «Игрушки моих родителей»	06.03.23г.
	26.	Изготовлению поделок и игрушек.	13.03.23г.
	27.	Игра-эстафета «Хорошо – плохо»	20.03.23г.
	28.	Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка»	27.03.23г.
Апрель	**29.**	Сказка К.И.Чуковского «Федорино горе»	03.04.23г.

	30.	Обсуждение смысла пословиц и поговорок.	10.04.23г.
	31.	Чтение стихов о бережливости и труде	17.04.23г.
	32.	Беседа «Полезные навыки и привычки в быту»	24.04.23г.
Май	**33.**	Праздник «Мы – бережливые»	08.05.23г.
	34.	Викторина для детей «О какой сказке идет речь»	15.05.23г.
	35.	Мониторинг	22.05.23г.
	36.	Мониторинг	29.05.23г.

В связи с каникулярным временем, календарными праздниками, количество занятий сокращено. В связи с этим занятие «Мы – бережливые» от 08.05.23г. перенесено на 15.05.23г.

Список литературы:

1. Коменский Я.О. Материнская школа. М.Книга по требованию, 2012.104с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М: Вита- пресс,2016. 336 с.
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников . Молодой ученый, 2017. №8 С.349 -351.
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М: Педагогическое общество России, 2005 . 256 с.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М. «Вента – Граф», 2015. 48 с.