

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)**

**2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИИН/КПП 6168099047/616801001**

**тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdoy_229@mail.ru**

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
— Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет (старшая группа)

автор: О.В. Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением»
(в рамках УМК программы «От рождения до школы»)
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Авторы-составители:
Воспитатели:
Скрипник И.И.
Лобачева Т.А.

2022 – 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направленность программы – познавательное развитие.

Цель:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

1. Формирование познавательных действий, становление сознания.
2. Развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простые обобщения.

Ознакомление предметным окружением

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Учить ориентироваться во времени и пространстве.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению.
- Совершенствовать умение детей самостоятельно определять (стекло. фаянс, полиэтилен, ткань) и т.п.
- Умение составлять алгоритм в соответствии с моделями. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

Ознакомление с социальным миром

- Формировать интерес к «малой Родине», рассказывать о достопримечательностях родного края, культуре, традициях.
- Учить детей соблюдать правила уличного движения.
- Формировать интерес к своей родословной.
- Знакомить детей с флагом, гербом и мелодией гимна России.
- Расширять представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках.
- Формировать представления о празднике, его значении для людей, характерных особенностях (атрибуты, предметы, одежда, настроение).
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Формировать интерес к профессиям. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Объем программы:

- составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 36 занятий.

Образовательная деятельность по ФЭМП в старшей группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.

Групповая

Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности; Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Познавательно – исследовательская деятельность. Старшая группа», под редакцией Т.С.Комаровой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно - предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «сопра», проектор «vivitek», интерактивная доска «Смарт Борд»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

Педагогическая диагностика:

Диагностическое обследование по данной познавательно - исследовательской деятельности проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и

итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Методы и приемы:

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

- наблюдение;
- обследование предметов и картин и иллюстраций;
- беседа.

Репродуктивный метод обучения- применяется для закрепления путем упражнения.

Игровой метод:

- создание игровой мотивации;
- поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
- методы стимулирования,
- организации и контроля.
- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты

К концу года ребёнок умеет:

- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал из которого они сделаны.
- Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- Соблюдать правила уличного движения и в транспорте, знать и называть некоторые дорожные знаки.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

К концу года ребёнок имеет представление:

- О достопримечательностях родного края, культуре, традициях.
- О своей родословной.
- О флаге, гербе и мелодии гимна России.
- О родной стране, государственных и народных праздниках.
- О Российской армии.
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	№	Название темы	Дата
Сентябрь	1.	Мониторинг.	05.09.22г.
	2.	Мониторинг.	12.09.22г.
	3.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Стр. 20.	19.09.22г.
	4.	«Моя семья» Стр. 22.	26.09.22г.
Октябрь	5.	«Что предмет расскажет о себе» Стр. 24.	03.10.22г.
	6.	«О дружбе и друзьях» Стр. 25.	10.10.22г.
	7.	Игра: «Угадай предмет»	17.10.22г.
	8.	Игра: «Внимание, ошибка!»	24.10.22г.
Ноябрь	9.	«Коллекционер бумаги» Стр. 27.	07.11.22г.
	10.	«Детский сад» Стр. 28.	14.11.22г.
	11.	Игра: «Найди пару»	21.11.22г.
	12.	Беседа: «Зачем нужна почта и почтальоны»	28.11.22г.
Декабрь	13.	«Наряды куклы Тани» Стр. 31.	05.12.22г.
	14.	«Игры во дворе» Стр. 32.	12.12.22г.
	15.	Игра: «Кто что сделал»	19.12.22г.
	16.	«Выпаривание соли»	26.12.22г.
Январь	17.	Беседа: «Все профессии нужны»	06.01.23г.
	18.	«В мире металла» Стр. 34.	16.01.23г.
	19.	«В гостях у кастелянши» Стр. 35	23.01.23г.
	20.	Беседа: «Лед, вода, пар»	30.01.23г.
Февраль	21.	Игра: «Школа»	06.02.23г.
	22.	«Песня колокольчика» Стр. 37.	13.02.23г.
	23.	«Российская армия» Стр. 38.	20.02.23г.
	24.	Игра: «Найди пару»	27.02.23г.
Март	25.	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	06.03.23г.
	26.	«Путешествие в прошлое лампочки» Стр. 41.	13.03.23г.
	27.	«В гостях у художника» Стр. 43.	20.03.23г.
	28.	Игра: «Как можно использовать предмет по-другому»	27.03.23г.
Апрель	29.	«Путешествие в прошлое пылесоса» Стр. 45.	03.04.23г.
	30.	Игра: «Подбери предметы с одним названием»	10.04.23г.
	31.	«Россия – Огромная страна» Стр. 46.	17.04.23г.
	32.	Игра: «Символика страны»	24.04.23г.
Май	33.	«Путешествие в прошлое телефона» Стр. 49.	08.05.23г.
	34.	«Профессия – артист» Стр. 50.	15.05.23г.
	35.	Мониторинг.	22.05.23г.
	36.	Мониторинг.	29.05.23г.

.

В связи с каникулярным временем, календарными праздниками, количество занятий сокращено. В связи с этим занятие «Путешествие в прошлое телефона» от 08.05.23г. перенесено на 15.05.23г.

Дидактическое обеспечение:

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации;
- музыкальные записи;
- видеофильмы по темам;
- презентации (тематические).

Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

Список литературы:

1. УМК «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа)