

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»  
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82  
г. Ростов-на-Дону, 344091  
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051  
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47  
E-mail: mdoу\_229@mail.ru

**Конспект итогового занятия по ФЭМП**  
**возраст детей 6-7 лет**

Составила Елецкая Е.Н.

**Программное содержание:**

- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.
- Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 10 без перехода через десяток.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ; ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур, понимать смысл выражений «внутри фигуры», «вне фигуры».
- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.
- Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

**Структура занятия:**

1. Организация детей.
2. Работа на листе бумаги.
3. Сюрпризный момент.
4. Решение задачи.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Решение примеров.
7. Физкультминутка.
8. Ориентировка на плоскостном расположении фигур.
9. Логическая задача.
10. Сравнение чисел  $<$ ,  $>$ .
11. Логическая задача.
12. Работа с таблицей с шестью рядами.
13. Итог.

**Цель:**

1. Повторить количественный и порядковый счет; цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
3. Упражнять в умениях ориентироваться на месте бумаги в клетку.

4. Развивать внимание, память, логическое мышление.

### Ход занятия:

#### 1. Игровое упражнение: « Найди свое место».

У детей карточки со схемами расположения столов в группе. На карточках точкой отмечено место каждого ребенка.

#### « Ориентировка в пространстве»



Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в волшебную страну Математику. Давайте выберем вид транспорта, который поможет нам добраться до страны Математики и вовремя вернуться домой.

#### 2. Упражнение « Соедини точки».

Дети соединяют точки 1-10. Получается корабль. Проверка по готовому образцу (рис.2).

Воспитатель: Вот мы и приплыли в страну Математику. Чтобы нам пройти через страну, нужно по пути выполнить разные задания « Математические разминки»:

- Я назову числа. Проверьте, не пропустила ли я какое-нибудь: 1,2,3,5,6,7,8,9,10.
- Назовите число, следующее за числом 5, предыдущее числа 8.
- Увеличьте число 6 на 2
- Уменьшите число 7 на 3
- Посчитайте числа от 10 до 1.

#### 3. Упражнение « Решаем задачи»:

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю решить задачи-шутки:

- ✓ вспомните всех героев сказки «Репка». Посчитайте, сколько всего глаз видело репку?
- ✓ Наф-наф решил построить крепкие дома для всех героев сказки «Три поросенка». Сколько домов получится?
- ✓ Мартышка ест каждый день по три банана. Сколько бананов ей нужно на субботу и воскресенье?

- ✓ Кот Матроскин поймал по четыре рыбки для своих друзей. Сколько рыбок поймал Кот Матроскин?

Воспитатель: А теперь ребята по решаем настоящие задачки(дети решают задачи ,записывают решения):

- ❖ На кустике висело 5 ягод земляники. 2 ягоды созрели и упали. Сколько ягод продолжают висеть на кустике? ( $5-2=3$ )
- ❖ У меня и Альки десять счетных палочек. Две из них сломались. Сколько же осталось? ( $10 - 2=8$ )
- ❖ Мила и Галочка купили по 2 лимона, а Володя купил 3 лимона. Сколько лимонов купили дети? ( $2+2+3=7$ )
- ❖ На заборе сидели 8 воробьев. 4 воробья улетели на землю и стали клевать булку. Потом к ним слетел еще один воробей. Сколько воробьев осталось на заборе? ( $8-4-1=3$ ) Сколько воробьев клюют булку? ( $4+1=5$ )

#### 4. Физминутка: « Игровое упражнение «Выполни задание»:

Дети встают в шеренгу и пересчитываются на первый-второй-третий. Воспитатель просит первые номера встать сзади вторых, а третьи номера – впереди вторых. Воспитатель дает задание: руки на пояс, поворот направо, руки вперед, поворот направо, руки вниз. Воспитатель перестраивает детей: вторые номера встаньте слева от первых, третьи – слева от вторых. Расскажите, кто где стоит? Воспитатель дает новое задание: Присядьте, руки вытяните вперед, встаньте, руки поднимите вверх, руки в стороны, разомкнитесь, повернитесь кругом.

#### 5. «Слуховой диктант» - «Нарисуй отгадку»:

-Отсчитайте две клетки вниз, одну вправо, одну вниз, одну вправо, одну вниз, одну вправо, 4 вниз, 4 влево, одну вверх, одну вправо, две вверх, одну влево, одну вниз, одну влево, одну вверх, одну вправо, две вверх, две влево, одну вверх, две вправо, две вверх, одну вправо. (на листе).

#### 6. Игровое упражнение « Собери шарики»:

У детей листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (20 шт.). Дети рассматривают шарики и выясняют, чем они отличаются ( шарики разные по цвету и величины). Воспитатель предлагает детям обвести шарики карандашом: по 5 шариков в круге. Затем спрашивает: сколько кругов получилось? Сколько шариков в каждом круге? Сосчитайте шарики пятерками ( пять, десять, пятнадцать, двадцать). Сколько всего шариков? (Двадцать шариков).

Воспитатель: Ну вот ребята и закончилось наше путешествие в страну Математики, понравилось вам?