

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Октябрьского района города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»

ПРИНЯТО

на заседании
методического совета
Щаднева
Протокол от «___» ____ 202_ г.
№ ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДОД
_____ М.Е.

Приказ от «___» ____ 202_ г.
№ ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Русский язык какнеродной. Введение в коммуникацию.

Подвид программы: разноуровневая
(разноуровневая, модульная, сетевая,
дистанционная, с применением
дистанционных технологий, адаптированная
(для особых категорий обучающихся) и т.д.)

Уровень программы: стартовый
(стартовый, базовый, продвинутый)

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет

Срок реализации: 32 часа
(общее количество лет и часов по программе,
количество часов по каждому году обучения)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная, с применением
дистанционных технологий и/или
электронного обучения)

Разработчик: педагог ДО Монтес Наталья
Викторовна
(должность разработчика, ФИО)

Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)</u>	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	8
<u>1.3. Содержание программы</u>	9
<u>Учебный план</u>	14
<u>Содержание учебного плана</u>	15
<u>1.4. Планируемые результаты</u>	21
<u>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	23
<u>2.1 Условия реализации программы</u>	23
<u>2.2. Материально-техническое оснащение</u>	26
<u>2.3. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)</u>	27
Список используемой литературы	31
<u>Приложение 1</u>	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Целевое направление программы носит социально-гуманитарный характер, поскольку она ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных компетенций обучающихся, расширение их культурного и мировоззренческого горизонта, формирование лидерских качеств, а также на реализацию творческих потенциалов. Кроме того, программа создает условия для приобретения опыта социальной роли и активного участия в коллективной деятельности, способствуя процессу социализации в коллективе и интеграции в российское общество в целом.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью создания благоприятной базы для успешной социализации и освоения русского языка как неродного в условиях активизации миграционных процессов. В частности, программа направлена на обеспечение выполнения современных требований системы образования в аспекте социализации детей мигрантов при переходе к систематическому обучению в российских образовательных учреждениях. Согласно статистическим данным, около 50%

детей мигрантов не владеют русским языком и не знакомы с культурными ценностями и традициями России, что создает существенные препятствия для их эффективной коммуникации и успешной интеграции в социокультурную среду. Межкультурная адаптация мигрантов в данном возрасте протекает с высокой степенью сложности, что особенно проявляется у дошкольников и младших школьников, для которых характерно формирование взаимодействия с окружающим миром и развитие социальных навыков. Реализация данной программы позволит ускорить усвоение нормативов и правил социокультурной среды, обеспечит более мягкую адаптацию обучающихся и снизит риски возникновения проблем в процессе обучения в российской школе. Кроме того, она будет способствовать формированию предпосылок для личностного развития и интеграции детей как полноценных членов российского общества в будущем.

Отличительные особенности программы.

Уникальностью данной программы является возможность в достаточно быстрые сроки создать условия для введения в русский язык детей дошкольного и младшего возраста из семей мигрантов. Программа предполагает:

1. Акцентуацию на формировании базовых фонетических навыков при произношении концептуально сложных фонем русского языка для носителей других языков.
2. Получение базовых лексических знаний в рамках тематических блоков с учётом возрастной категории обучающихся, а также формирование навыков их адекватного и корректного использования в устной речи согласно ситуации общения.
3. Обеспечение возможностей для реализации творческого потенциала в процессе развития речевых навыков и умений.
4. Активное применение в процессе обучения игровых методов, проблемных верbalных и неверbalных ситуаций.
5. Использование в обучении материала русского фольклора и устного народного творчества; использование аутентичных текстов данного жанра.
6. Организацию игр драматизации, элементов театрализации на базе ситуаций, приближенных к реальным; повышенный уровень индивидуализации.
7. Использование методов, позволяющих развивать психические процессы (воображение, основы логического и аналитического мышления, память, внимание и т.д.).

Таким образом, реализация данной программы обусловит одновременно формирование языковой, речевой, культурной, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций в рамках содержания тематических блоков.

Педагогическая целесообразность программы.

Общеразвивающая программа «Русский язык как неродной. Введение в коммуникацию»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие полноценной личности;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования, в ходе реализации которых формируются знания, умения и навыки, способствующие достигать определённых результатов с точки зрения успешной социализации;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми данной возрастной категории;

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет:

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс реализуется в рамках сформированных учебных групп, дифференцированных по уровню владения русским языком, при этом состав групп остается постоянным на протяжении всей программы. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете, что обеспечивает оптимальные условия для обучения.

Принципиальной особенностью реализации данной программы является её прикладная направленность, предусматривающая не только развитие навыков устной речи, но и формирование умений применять приобретённые знания и коммуникативные умения в речевых ситуациях общения посредством использования обучающих диалоговых игровых ситуаций (ОДИ). Это способствует минимизации языкового барьера в максимально мягкой и естественной форме.

Дополнительной характеристикой является использование индуктивных методов обучения, что способствует повышению мотивации обучающихся и активному погружению их в социокультурную среду, а также стимулирует самостоятельное открытие и осмысление языковых закономерностей.

Срок, объем и уровень реализации программы.

Данная общеразвивающая программа рассчитана на 32 часа.

Содержательно характеризуется модульно - аспектной подачей материала, что предполагает при разработке учебно-тематического плана учитывать способности и уровень освоения языка, соблюдение принципа доступности

посредством реализации дифференцированного обучения в зависимости от стартовой диагностики каждого ребёнка.

1. **Форма обучения** - очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий.

2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

1. Демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за его действиями;
2. Фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
3. Самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания.
4. Групповая (подгрупповая), когда обучающиеся работают в парах или в команде.
5. Интерактивные (интерактивное игровое и учебное оборудование, электронные тренажёры).
6. Комбинированные.

Виды (формы) занятий.

Программа предполагает различные **формы занятий**: беседы, интерактивные и мультимедийные формы, практические виды деятельности, ситуативные диалоги, ролевые и организационно-деятельностные игры, демонстрации и презентации, приближенные к реальным коммуникативные ситуации общения, инсценированные сюжеты, игры, опросы, конкурсы, викторины.

Методы.

В процессе реализации программы используются следующие методы: демонстративный, иллюстративно-объяснительные, деятельностные, проблемно-ситуативные, соревновательные и творческие (вовлечение в игровую и исследовательскую деятельность, в художественное и литературное творчество; инсценизация, сказкотерапия и др.).

Перечень форм подведения итогов.

В связи с практической направленностью программа предполагает различные **формы контроля**: входная диагностика языковых и речевых навыков, а также уровня мотивации и психологического состояния (google-тесты), различные виды опросов для выявления уровня освоения текущего материала (фронтальный, индивидуальный, блиц-опрос, мини-викторина); речевые игры (в том числе, ролевые и дидактические), коммуникативные ситуации, викторины, сценки.

Подведение итогов вышеуказанных форм производится согласно критериям системы оценивания выполнения заданий, которые отражены и закреплены в методических материалах преподавателя.

Виды контроля – входной, текущий, итоговый.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для формирования у обучающихся базовой коммуникативной компетенции, а также развитие навыков адекватного и эффективного общения на русском языке в повседневных стандартных ситуациях. В рамках реализации программы предполагается повышение мотивации к изучению русского языка, ознакомление с культурными ценностями, традициями и нормами поведения российского общества, а также формирование положительного отношения к России в целом.

Задачи:

развивающие (метапредметные):

1. Формирование речевой культуры общения в различных ситуациях;
2. Формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно задач в рамках тематических блоков программы.
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, основ логического и аналитического мышления;
4. Формирование и коррекция психологических маркеров личности, обеспечивающих социализацию и полноценную реализацию в процессе коммуникации;
5. Формирование базовых компетенций в лингвострановедческом и социокультурном аспектах.
6. Формирование предпосылок снятия языкового барьера в процессе общения с носителями русского языка.

воспитательные (личностные):

1. Формирование мотивации к изучению русского языка и культуры.
2. Формирование чувства уважения к культуре России в контексте толерантного отношения к другим культурам и языковым традициям.
3. Формирование усидчивости и целеустремлённости.
4. Формирование навыков коллективного взаимодействия.

образовательные (предметные):

1. Формирование базовых слухопроизносительных и интонационных навыков в процессе речевой деятельности, необходимых для адекватной коммуникации на русском языке.
2. Формирование базовых речевых норм этикета, принятых в российском обществе.
3. Формирование лексической базы и словарного запаса, а также начальных навыков лексико-семантической сочетаемости слов в рамках тематических разделов.

4. Формирование базовых навыков выражения мыслей на русском языке и адекватной реакции в процессе диалогической речи в рамках стандартных ситуаций общения согласно возрастной категории обучающихся.
5. Формирование умений выражать основной спектр необходимых для жизнедеятельности базовых коммуникативных намерений.

Содержание программы, формирующее развитие навыков и умений:

- 1. Лексика:** знакомство с ключевой лексикой в рамках тематических разделов программы (семья, дом, мои вещи, город, прогулка, магазин, мои дела) и её употребления в стандартных ситуациях общения.
- 2. Грамматика:** знакомство с базовыми лексико-грамматическими конструкциями в процессе знакомства, приветствия, прощания, выражения просьбы и отказа, согласия и несогласия, с категориями рода, одушевлённости/неодушевлённости на элементарном уровне (в формате устойчивых конструкций), согласованием существительных и прилагательных, выражением наличия или отсутствия чего-либо, количественными числительными до 10, местоимениями (личными, притяжательными, указательными), основными наречиями местонахождения (здесь, там и т.д.), базовым набором глаголов в рамках тематических блоков, а также простейшими конструкциями выражения желания, потребности, предпочтения и т.д.
- 3. Чтение (за исключением дошкольников):** частичное знакомство с буквами и звуками русского языка в части заявленных тем программы (личная информация - имена, фамилии, адрес, возраст, короткие фразы: вывески и обозначения) для понимания смысла несложных мини-текстов и выделения ключевых слов;
- 4. Говорение:** знакомство с принятыми базовыми нормами приветствия и прощания с учётом норм речевого этикета, начала и поддержания диалога об увиденном или услышанном, формирование навыков описания объектов и предметов, высказывания просьбы, потребности, желания, отказа или принятия предложения (хочу/не хочу, можно-нельзя, нужно-не нужно и т.д.), выражение предпочтения (нравится/не нравится) в рамках тематических разделов программы.
- 5. Письмо (за исключением дошкольников):** навыки написания своего имени и фамилии, имён своих родителей, адреса и другой необходимой личной информации в рамках тематических разделов программы.

6. Речевые умения.

Диалогическая речь.

1. Формирование навыков поддержания диалога в стандартных ситуациях общения, а также в некоторых случаях его начала в пределах изученной тематики и усвоенного материала с соблюдением норм речевого этикета; при

необходимости переспрашивать и уточнять информацию; эмоциональное участие.

2. Формирование навыка постановки элементарных необходимых вопросов собеседнику в процессе общения согласно ситуации, а также способности давать эмоциональную обратную реакцию, высказывая просьбу, согласие или отказ, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалогов – до 2-3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Говорение. Монологическая речь.

1. Формирование навыка давать запрашиваемую информацию и рассказывать кратко о себе, своих родителях, братьях, сёстрах, друзьях, сообщать факты о городе, в котором живёшь, а также о своих ежедневных делах и предпочтениях.
2. Формирование начальных навыков описания предметов/объектов/изображения, выделяя его главные признаки (3 реплики, не менее 2-х признаков).
3. Формирование базовых навыков описания события/явления (в рамках изученных тем), передачи основного содержания (посредством ответов на наводящие вопросы).
4. Определение главной мысли прочитанного (кроме дошкольников) или услышанного, а также речевых навыков в процессе характеристики людей и героев прочитанных текстов, корректно используя изученные инструменты русского языка (существительное + прилагательное, глаголы в устойчивых грамматических конструкциях и т.д.).

Объем монологического высказывания – от 3 – х фраз.

Аудирование.

1. Формирование базовых навыков понимания основного содержания несложных кратких аутентичных текстов (пословицы, поговорки, стишки и т.д.) и видеосюжетов (прогноз погоды, мультфильмы и т.д.) .) в рамках тематических разделов программы.
2. Формирование навыков определения основной темы услышанного, выражения просьбы повторить исходный аудиоматериал.
3. Формирование базовых навыков адекватной реакции в процессе ответов на поставленные вопросы с учётом корректного использования средств русского языка на необходимом уровне в рамках программы.

Время звучания текстов для аудирования – от 10 до 20 секунд.

Чтение (за исключением дошкольников).

1. Формирование базовых навыков чтения сложных звуков русского языка в составе слогов и простых слов в рамках тематических блоков программы.
2. Формирование базовых навыков чтения с пониманием основной информации. Объем текстов – до 10 слов (названия чего-либо, вывески, пословицы, стишко и т.д.).

Письменная речь (за исключением дошкольников).

1. Формирование навыка заполнения анкеты с указанием личных данных (имя, фамилия, возраст).
2. Формирование навыка написания поздравлений с употреблением формул речевого этикета в рамках тематических разделов программы (1 – 2 фразы).

Социокультурные знания и умения.

1. Знакомство, прощание, правила этикета; традиции общения в семье и местах социально-бытовой сферы в рамках тематических блоков программы;
2. Использование инструментов языка в разнообразных социальных и культурных ситуациях; информация о жизни и привычках носителей русского языка;
3. Информация о народных героях и известных личностях России в рамках тематических разделов программы в соответствии с возрастной категорией обучающихся.

Перечень формируемых компетенций.

Лексическая компетенция.

Владение лексикой, обслуживающей следующие тематические блоки на элементарном и частично базовом уровне:

1. Давайте познакомимся! Я и моя семья.
2. Мой любимый дом.
3. Давайте поиграем! Мои игрушки.
4. Здравствуй, новый день! Мои ежедневные дела.
5. Я узнаю этот мир! Мне нравится...
6. Город, в котором я живу.
7. Я собираюсь на прогулку.
8. С мамой за покупками!
9. У нас праздник! Я помогаю маме.
10. Скоро в школу!

Грамматическая компетенция.

Перечень включает следующие позиции:

1. Алфавит (базовые знания). Основы произношения и интонации (в части сложных звуков и слогов).

2. Формы приветствия, прощания; формы выражения просьбы, благодарности, приглашения, отказа; устойчивые конструкции приветствия и прощания; вежливые слова благодарности и просьбы.
3. Вопросительные слова (кто? что? какой? какая? какое? какие? где? когда? куда? сколько?).
4. Имя существительное. Род и число. Категория одушевлённости (на элементарном уровне).
5. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным (в составе лексико-грамматических конструкций).
6. Дни недели, месяцы, суточное время, времена года.
7. Местоимения (личные, притяжательные, указательные); конструкции: «у меня есть/нет», «я хочу/не хочу», «мне нравится/не нравится»; «я люблю\не люблю» и др.; количественные числительные до 10.
8. Конструкции со словами: «могло», «нельзя»; «нужно», «не нужно».
9. Наречия местонахождения: «здесь, там, туда, сюда». Вопрос: «где находится?».
10. Глаголы и базовые общеупотребительные глагольные конструкции в рамках тематических блоков («у меня есть/нет»; я хочу/не хочу», «мне нужно/не нужно» и др.).
11. Вопрос: «что я буду делать?». Конструкции: «мне нравится делать», «я люблю делать», «я выбираю».
12. Базовые конструкции поздравлений в рамках программы, понятие структуры адреса.

Общекультурная:

1. Владение культурой мышления на уровне, соответствующем возрастной категории обучающихся.
2. Способность к восприятию информации и обратной реакции в процессе общения в рамках тематических блоков.
3. Умение логически верно выстраивать устную речь в рамках требований программы соответственно возрастной категории.
4. Владение элементарными способами и средствами поддержания диалога на изучаемом языке, в том числе экстралингвистическими.

Системная:

1. Способность адекватно поддерживать коммуникацию, исходя из ситуации общения на элементарном уровне.

Социально-личностная:

1. Способность понимать социально значимые задачи.
2. Способность ориентироваться в системе культурных ценностей в процессе общения с носителями русского языка.

Социокультурная:

1. Знание базовых культурных особенностей речевого и неречевого поведения в стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения в рамках тематических блоков.

2. Распознавание и употребление в устной речи базовых речевых средств этикета и распространенных реплик-клише, принятых в стране изучаемого языка;
4. Представление об особенностях образа жизни, быта, и уклада в стране изучаемого языка (России);
5. Знание символов и героев страны изучаемого языка в рамках программы;
6. Базовое представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная:

1. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования приёмов переспроса, языковой догадки и иных, в том числе экстралингвистических.

Компетенции в познавательной сфере:

1. Стремление к сравнению и анализу языковых явлений родного и изучаемого языка на элементарном лексическом и грамматическом уровне.
2. Владение начальными приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи (чтение и аудирование с разной глубиной понимания в рамках программы, кроме дошкольного возраста);
3. Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении задач и речевых тренировок.
4. Составление собственных высказываний в пределах изучаемой тематики в соответствии с задачами программы.

Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

1. Представление о языке как средстве выражения чувств и эмоций.
2. Умение достигать взаимопонимания в процессе устного общения на изучаемом языке в рамках тем программы.
3. Представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и изучаемого языков как средства общения и познания мира.
4. Приобщение к культурным ценностям через источники информации на изучаемом языке (литературные произведения, медиа –источники и т.д.).

Компетенции в эстетической сфере:

1. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на изучаемом языке.
2. Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на изучаемом языке.

Компетенции в учебной сфере:

1. Умение понимать и адекватно решать поставленные учебные задачи в рамках программы соответственно возрастной категории.
2. Способность работать в группе, коллективе.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы

«Русский язык как неродной. Введение в коммуникацию».

Дата (неделя)	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Тема 1: Давайте познакомимся! Я и моя семья.	3		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах).	МБУ ДО ЦДОД Октябрьского района ул. Малюгиной д. 163/72	Входное тестирование Блиц-опрос Викторина
	Тема 2: Мой любимый дом.	4		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах).		Дидактические игры Блиц-опрос Викторина
	Тема 3: Давайте поиграем! Мои любимые игрушки.	3		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах).		Блиц-опрос Викторина Дидактическая игра
	Тема 4: Здравствуй, новый день! Мои ежедневные дела.	3		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах), соревнование		Дидактическая игра Эстафета
	Тема 5: Я узнаю этот мир. Мои любимые дела.	4		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах).		Блиц-опрос Викторина Дидактическая игра
	Тема 6: Город, в котором я живу.	3		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах).		Дидактическая игра Блиц-опрос Викторина
	Тема 7: Я собираюсь на прогулку.	4		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность		Блиц-опрос Викторина Эстафета Дидактическая игра

				(в парах и группах), соревнование		
	Тема 8: С мамой за покупками!	3		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах), инсценировка.		Блиц-опрос Дидактическая игра Театрализованная игра
	Тема 9: У нас праздник! Я помогаю маме.	3		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах), соревнование.		Дидактическая игра Викторина Эстафета
	Тема 10: Скоро в школу!	2		Беседа, викторина, опрос, игра, практическая деятельность (в парах и группах).		Блиц-опрос Эстафета
Итого часов по программе:		32				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Давайте познакомимся! Я и моя семья.

Компетенции: знание базовых конструкций приветствия и прощания, норм этикета (клише и формулы общения); умение называть родственные связи, свою национальность, давать личную информацию (имена собственные, возраст), а также характеризовать близких людей (внешность, национальность, род занятий).

Лексика тематическая: название родственных связей, национальностей, профессий; прилагательные, обслуживающие описание людей (внешность, характер), слова общей лексики, конструкции приветствия и прощания.

Грамматика и фонетика:

1.Алфавит в рамках темы, элементарные навыки произношения сложных звуков.

2.Вопросы: «Кто? Какой? Какая? Кто это?»

3.Личные местоимения: я, ты, он, она.

4.Согласование имён существительных и прилагательных в роде (на элементарном уровне посредством конструкций в именительном падеже, ед. числе в рамках темы).

Ситуации общения: приветствие, прощание, обращение друг к другу, ко взрослым, базовые диалоги о себе и своей семье.

Тема 2: Мой любимый дом.

Компетенции: умение описывать свой дом, свою комнату, а также иные жилые помещения по фото.

Лексика тематическая: названия предметов домашнего обихода (мебель, оборудование, принадлежности бытового назначения и т.д.); существительные, обслуживающие названия конкретных предметов, а также собирательные; расширение перечня прилагательных.

Грамматика и фонетика:

1. Алфавит в рамках темы, произношение концептуально важных сложных звуков.

2. Вопросы: «Что? Что это? Какой? Какая? Какое? Какие?»

3. Личные местоимения: мы, вы, они.

4. Притяжательные местоимения: мой, твой, его, её, их.

5. Согласование имён существительных и прилагательных в роде и числе (на элементарном уровне посредством конструкций в именительном падеже, в рамках темы).

6. Конструкция «Мне нравится мой дом/комната/кровать и т.д.»

Ситуации общения: приветствие и прощание с близкими, обращение друг к другу дома (к братьям и сестрам, родителям, бабушкам и дедушкам), базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме (о своей комнате, доме).

Тема 3: Давайте поиграем! Мои игрушки.

Компетенции: умение называть игрушки и описывать их (форма, цвет, размер и т.д.), предлагать поиграть, отвечать согласием или несогласием, выражать желание или нежелание; выражать наличие или отсутствие (игрушек); выражение просьбы и благодарности; отвечать на вопрос: «Сколько у тебя игрушек?».

Лексика тематическая: названия игр и игрушек; существительные, обслуживающие названия конкретных предметов, а также собирательные; расширение перечня прилагательных (описывающих цвета, формы, размеры (величина) и т.д.); количественные числительные до 10.

Грамматика и фонетика:

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, произношение концептуально важных сложных звуков.

2. Вопросы: «Что? Что это? Какой? Какая? Какое? Какие?»; вопрос «Сколько?»

3. Личные местоимения. Конструкция: «Мне нравятся (не нравятся) ... /мне нравится (не нравится) играть...»

4. Притяжательные местоимения: мой, твой, его, её, их; конструкция «У меня есть/ у меня нет».

5. Конструкции «Это моя игрушка (мой/моё)»; «Это твоя игрушка (твой/твоё)»; «Это его/её/их игрушка/игрушки».

6. Указательные местоимения: этот, эта, это.

7. Согласование имён существительных и прилагательных в роде и числе (на элементарном уровне посредством конструкций в именительном падеже, в рамках темы).

8. Количественные числительные до 10; конструкция: « У меня есть...»
9. Базовые глаголы, обслуживающие тему: играть, хотеть и т.д.; конструкции: «Я хочу/не хочу играть с...»; «Я хочу/не хочу играть в....»;
10. Конструкция: «Дай/дайте мне, пожалуйста..»; вежливые слова благодарности.

Ситуации общения: обращение друг к другу с просьбой поиграть во что-либо, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

Тема 4: Здравствуй, новый день! Мои ежедневные дела.

Компетенции: умение называть дни недели, времена года, месяцы, суточное время (в рамках текущей реальности), рассказывать о своих ежедневных делах, выражать потребность, желание или нежелание что-либо делать; отвечать на вопрос: «Что ты делаешь утром/днём/вечером/в выходные и т.д.?». *Лексика тематическая:* названия дней недели, суточного времени (утро, день, вечер, ночь в составе лексико-грамматических конструкций), времён года, месяцев и т.д.; тематические существительные (в том числе названия различного рода деятельности и занятий); расширение перечня глаголов в рамках темы.

Грамматика и фонетика:

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, произношение концептуально важных сложных звуков.
2. Вопросы: «Какой день/время года/месяц?»; вопрос «Что ты/вы/мы/они обычно делаешь/делаете/делаем/делают?» (утром, днём, вечером, в выходные и т.д.).
3. Конструкции со словами: «можно/нельзя», «нужно/не нужно».
4. Личные местоимения. Конструкции: «Мне нравится (не нравится) ... /мне нравится (не нравится) делать...»; Мне нужно/не нужно сделать...»;
5. Глаголы в составе лексико-грамматических конструкций, обслуживающих тему: играть, хотеть, делать, а также глаголы, обслуживающие деятельность ежедневных бытовых действий (умываться, просыпаться, завтракать, обедать, ужинать, есть, пить, спать и т.д.); конструкции: «Я хочу/не хочу делать ...»; «Обычно я делаю/не делаю »;

Ситуации общения: ежедневные дела, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

Тема 5: Я узнаю этот мир! Мои любимые дела.

Компетенции: умение называть деятельность, процесс деятельности (расширение перечня тематических существительных), рассказывать о своих любимых делах, выражать желание/нежелание что-либо делать; выражать предпочтение, отвечать на вопрос: «Что ты любишь /что тебе нравится делать утром/днём/вечером/в выходные и т.д.?».

Лексика тематическая: названия различных видов деятельности дома и в детском саду (школе) в рамках темы; тематические существительные (в том числе названия различного рода занятий); расширение перечня глаголов в составе лексико-грамматических конструкций в рамках темы.

Грамматика и фонетика:

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, работа над произношением сложных звуков в зависимости от возникающих фонетических трудностей.
 2. Вопросы: «Что тебе нравится делать/Что ты любишь делать?»; вопрос «Почему тебе нравится это делать?»
 3. Конструкции со словами: «можно/нельзя», «нужно/не нужно».
 4. Конструкции: «Мне нравятся (не нравятся) ... /мне нравится (не нравится) делать...»; Мне нужно/не нужно сделать...»;
 5. Тематические глаголы в конструкциях, обслуживающие тему: играть, хотеть, делать, а также глаголы, обслуживающие различные виды деятельности (рисовать, танцевать, петь, гулять, смотреть, слушать, лепить и т.д.); устойчивые конструкции: «Я хочу/не хочу делать ...»; «Я люблю (что-либо делать)/мне нравится (что-либо делать) »;
- Ситуации общения:* ежедневные любимые или нелюбимые дела, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

Тема 6: Город, в котором я живу.

Компетенции: давать личную информацию (адрес), умение называть свой адрес и знакомые улицы города, а также описывать их (в том числе, по картинке или фото); читать простые вывески и обозначения в рамках темы, соответственно возрасту (кроме дошкольного), понимать элементарные правила дорожного движения, рассказывать о своих любимых местах в городе, о транспорте; отвечать на вопрос: «Где находится?», «Где ты живешь?», «Как называется улица, на которой ты живёшь?», «Почему тебе нравится это место?»; называть свой адрес соответственно структуре, принятой в стране изучаемого языка.

Лексика тематическая: названия улиц и мест города в рамках темы; тематические существительные (в том числе названия различных мест, транспорта и т.д.); расширение перечня прилагательных и глаголов в рамках темы.

Грамматика и фонетика:

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, произношение сложных звуков в аспекте возникающих фонетических трудностей.
2. Указательные местоимения «здесь», «там».
3. Наречия: справа, слева, сзади и т.д.
4. Вопросы: «Где находится?», «Где ты живешь?», «Как называется улица, на которой ты живёшь?», «Почему тебе нравится это место?».
5. Конструкции: «Мне нравится (не нравится) это место...»; «Я люблю/не люблю это место...»;
6. Тематические прилагательные и глаголы в конструкциях, обслуживающие тему (описывающие места города, достопримечательности, транспорт и т.д.).

Ситуации общения: посещение городских мест, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

Тема 7: Я собираюсь на прогулку.

Компетенции: умение называть предметы одежды (по сезону), описывать погодные условия, устанавливать логические связи: погода-одежда и т.д.,

уметь понимать на слух информацию о прогнозе погоды; Называть любимые места для прогулок (улицы, парки и т.д.); отвечать на вопрос: «Какая погода сегодня?», «Куда/когда пойдём гулять?»; выражать согласие и несогласие, просьбу и отказ.

Лексика тематическая: предметы одежды (в том числе конкретные и собирательные существительные); наречия и расширение перечня прилагательных (погодные условия), основные глаголы, обслуживающие тему, в том числе в составе устойчивых базовых конструкций.

Грамматика и фонетика:

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, формирование и закрепление слухопроизносительных навыков в аспекте наиболее трудных для усвоения звуков.

2. Конкретные и собирательные существительные (предметы одежды).

3. Тематические прилагательные и наречия (погода, состояние).

4. Глаголы в составе лексико-грамматических конструкций. Различие глаголов «одеваться» и «надевать»; конструкции: «Я одеваюсь (во что?) ...», «Я надеваю (что?) ...».

5. Указательные местоимения «здесь», «там»; «туда», «сюда».

6. Вопросы: «Куда пойдем гулять?», «Когда пойдем гулять?», «Где мне нравится /я люблю гулять?», «Что мы будем делать на прогулке?», «Какая погода сегодня?».

7. Конструкции: «Я хочу/не хочу гулять...»; «Я люблю/не люблю гулять там/здесь...»;

Ситуации общения: посещение любимых мест и занятий на прогулке, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

Тема 8: С мамой за покупками!

Компетенции: умение называть продукты и товары первой необходимости (в рамках темы), описывать их по картинке; применять правила вежливости и этикета в магазине, выражать просьбу, предпочтение и благодарность; уметь понимать на слух запрашиваемую информацию о товарах (в рамках темы); называть любимые продукты и напитки; отвечать на вопрос: «Что тебе/вам нужно?», «Куда/когда пойдём гулять?».

Лексика тематическая: продукты, напитки, предметы первой необходимости (в том числе конкретные и собирательные существительные); наречия и расширение перечня прилагательных (в рамках темы), основные глаголы, обслуживающие тему.

Грамматика и фонетика:

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, работа над произношением концептуально важных и сложных в процессе усвоения звуков.

2. Конкретные и собирательные существительные (продукты питания и первой необходимости).

3. Тематические прилагательные и наречия.

4. Глаголы в составе лексико-грамматических конструкций: «Я покупаю ...», «Я выбираю ...», «Я хочу купить...».

5. Указательные местоимения «здесь», «там»; «туда», «сюда».

6. Вопросы: «Где находится...?», «Что нам нужно?».

7. Слова: «много», «мало». Устойчивые конструкции: «У нас много/мало продуктов»; «Я люблю/не люблю ходить в магазин»;

8. Этикетные конструкции: «Скажите, пожалуйста...», «Можно у вас спросить...?»; вежливые слова благодарности.

Ситуации общения: посещение магазина, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

Тема 9: У нас праздник! Я помогаю маме.

Компетенции: умение называть продукты, праздничные блюда и их состав (в рамках темы), применять правила вежливости и этикета в процессе приёма гостей, выражать адекватную реакцию на просьбу помочь; называть любимые продукты и напитки; знание базовых конструкций поздравлений; умение подписать поздравительную открытку (базовые этикетные фразы; кроме дошкольного возраста).

Лексика тематическая: продукты, напитки и другие номинации (в рамках темы); наречия и расширение перечня прилагательных (в рамках темы), основные глаголы, обслуживающие тему (в составе лексико-грамматических конструкций).

Грамматика и фонетика:

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, работа над произношением концептуально важных и сложных в процессе усвоения звуков.

2. Конкретные и собирательные существительные (продукты питания).

3. Тематические прилагательные и наречия.

4. Глаголы в составе лексико-грамматических конструкций: «Я помогаю маме ...», «Я беру ...», «Я хочу помочь маме...». «Мне нравится/я люблю помогать маме».

5. Указательные местоимения «здесь», «там»; «туда», «сюда».

6. Вопросы: «Где находится/находятся...?», «Что нам нужно?», «Что тебе/вам помочь?»

7. Слова: «много», «мало». Конструкции: «У нас много/мало продуктов».

8. Этикетные устойчивые речевые конструкции приёма гостей (приветствие, прощание, благодарность). Базовые конструкции поздравлений и пожеланий (в рамках темы): «Поздравляю тебя/вас...», «Желаю тебе/вам...»; вежливые слова благодарности; подписание открыток (кроме дошкольного возраста; базовая лексика и элементарные конструкции).

Ситуации общения: приём гостей, подготовка к приходу гостей, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

Тема 10: Скоро в школу!

Компетенции: умение называть основные школьные принадлежности, писать личную информацию (имя, фамилия, возраст, адрес; кроме дошкольного возраста), выражать эмоции и говорить о планах.

Лексика тематическая: школьные принадлежности (в рамках темы); наречия и расширение перечня прилагательных (в рамках темы), основные глаголы, обслуживающие тему.

Грамматика и фонетика:

1. Продолжение изучение алфавита в рамках темы, работа над произношением концептуально важных и сложных в процессе усвоения звуков.
 2. Конкретные и собирательные существительные (школьные принадлежности).
 3. Тематические прилагательные и наречия.
 4. Тематические глаголы в составе лексико-грамматических конструкций, обслуживающие учебную деятельность (читать, писать, рисовать и т.д.)
 5. Тематические речевые конструкции: «Я собираю школьный рюкзак ...», «Я беру в школу...», «Я хочу в школу...».
 6. Указательные и притяжательные местоимения (повторение).
 7. Вопросы: «Где находится/находятся...?», «Что мне нужно?», «Что мы будем делать в школе?»
 8. Этикетные речевые конструкции, используемые в учреждении (приветствие, прощание, благодарность и т.д.).
- Ситуации общения:* сбор в школу, знакомство с учителем, базовые тематические диалоги в вопросно-ответной форме.

Планируемые результаты

- 1. Личностные результаты** обучающихся, достигаемые при изучении русского языка как неродного в рамках данной программы:
 - 1.1. Стремление к изучению русского языка, развитие речевой культуры, принятой в российском обществе.
 - 1.2. Развитие желания получать элементарные и базовые навыки ориентации в современном социокультурном пространстве.
 - 1.3. Мотивация к продуктивному общению в аспекте самостоятельного решения конфликтных ситуаций в соответствии с возрастом.
 - 1.4. Развитие целеустремленности, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, трудолюбия.
- 2. Метапредметные результаты:**
 - 2.1. Умение планировать на элементарном уровне свое речевое и неречевое поведение согласно этикетным нормам и традициям в соответствии с особенностями возрастной категории.
 - 2.2. Стремление к осуществлению индивидуальной и совместной деятельности под руководством педагога.

- 2.3. Умение выделять главную мысль сообщения, определять желания и потребности собеседника, а также озвучивать свои личные в процессе речевой деятельности на элементарном уровне в рамках тематических блоков программы.
- 2.5. Начальные навыки наблюдения и самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности.

3. Предметные результаты:

Знать:

- 1) Базовые этикетные и иные речевые нормы общения на русском языке в рамках программы.
- 2) Названия букв русского алфавита (в рамках тем программы, кроме дошкольников), произношение сложных звуков русского языка.
- 3) Основную лексику в рамках изучаемых разделов программы на элементарном и частично базовом уровне.
- 4) Грамматические конструкции в рамках тем программы на элементарном уровне.

Уметь:

- 1) Адекватно использовать в речи устойчивые базовые конструкции речевого этикета в рамках конкретных ситуаций общения.
- 2) Корректно выражать свои потребности, просьбы, желания, согласие, отказ, предпочтения на русском языке в процессе общения в рамках разделов программы и с учётом изученного лексико-грамматического материала.
- 3) Описывать картинку, изображение, простую ситуацию, используя существительные, прилагательные (не менее 2-х признаков), глаголы в рамках тематических разделов программы (до 3-х реплик) в составе изученных лексико-грамматических конструкций.
- 4) Понимать речь собеседника в рамках тематических разделов программы, давать адекватную эмоциональную реакцию в процессе речевой деятельности на элементарном уровне.
- 5) Читать короткие фразы в рамках тем программы (кроме дошкольного возраста) в виде личной информации (имена, возраст, адрес) и названий некоторых мест социально-бытовой направленности (магазин, кафе, банк и т.д.).
- 6) Писать (кроме дошкольного возраста) личные анкетные данные (имя, фамилия, возраст) и простые поздравления (до 2-х фраз).
- 7) Понимать на слух монолог на социально-бытовую тему (до 2-3 реплик) и отвечать на вопросы в рамках изученных тематических разделов программы.

Владеть:

- 1) Начальными навыками корректного произношения звуков русского языка.

2) Элементарными навыками общения в стандартных ситуациях, ведения диалога, навыком монологического высказывания в рамках тематических блоков программы.

3) Начальными навыками чтения и письма отдельных звуков и слогов, односложных элементарных слов в составе повседневно употребляемой лексики и изучаемых конструкций, часто употребляемых в обычной жизни (кроме дошкольного возраста).

Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дидактические принципы обучения русскому языку как неродному в дополнительном образовании

Обучение требует большого количества часов для отработки и лучшего усвоения языкового материала в любом возрасте, а также дополнительного времени для ознакомления с культурой и историей страны изучаемого языка для формирования языковой, речевой и коммуникативной и социокультурной компетенций. Однако, в процессе реализации основной общеобразовательной программы по данной дисциплине педагог не всегда имеет возможность уделить достаточное внимание каждому обучающемуся в силу различных причин (количество учеников, отсутствие возможности индивидуального подхода, временные рамки и т.д.). В связи с этим, дополнительные образовательные программы могут способствовать решению этих проблем, более скрупулёзной отработке отдельных сложных в языковом отношении явлений. Кроме того, педагог дополнительного образования имеет возможность погрузить обучающихся в историю, культуру, в речевые традиции и другие аспекты лингвострановедческого характера, которые имеют весомое значение для овладения лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и сформировать коммуникативную компетенцию при отсутствии языковой среды.

В этой связи, необходимо обращаться к общеизвестным дидактическим принципам: научности, наглядности, доступности, сознательности и творческой активности, последовательности, систематичности, прочности усвоения, индивидуализации, связи теории с практикой и проблемности.

В контексте реализации программы данные принципы отражают следующие аспекты.

Принцип научности предполагает достоверность излагаемых фактов, требует верного толкования языковых явлений и отражения дидактическом материале зафиксированных норм изучаемого языка в различных его

аспектах. Научность обучения подразумевает также современность методов обучения.

Принцип наглядности заключается в степени участия различных органов чувств при восприятии и усвоении учебного материала, наглядного материала на занятиях, презентаций, различных дидактических пособий, а также сенсорных методов и приёмов обучения (реальные предметы и игрушки, нетрадиционные тактильные материалы и текстуры, сенсорные комнаты и т.д.).

Принцип доступности предполагает понятность предъявляемого материала и требует, чтобы его объем и содержание, а также методы изучения соответствовали возможностям учащихся и базовым знаниям. Согласно этому принципу также необходимо отбирать материал с учётом возрастных особенностей, умений, навыков обучающихся, а также уровня их интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

Принцип сознательности и активности основан на единстве преподавания (со стороны педагога) и учения (со стороны обучающегося), а также направлен на формирование осознанного усвоения материала, познавательной активности и мотивации у школьников. Сознательность в обучении предполагает понимание ими сущности языковых явлений, необходимость владения языковой и лингвистической компетенциями. Активность проявляется в том, что обучающиеся усваивают знания путём наблюдения над языковыми фактами, выполнения проблемных речевых и коммуникативных заданий.

Принцип последовательности и систематичности заключается в том, что учебный материал выстраивается логично и последовательно, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от теоретических навыков к практическим. Необходимо использовать приёмы сопоставления, сравнения, противопоставления, анализа и обобщения. Систематичность должна проявляться в регулярной речевой практике и контроле усвоенных знаний, навыков и умений.

Принцип прочности усвоения определяет закрепление пройденного материала в памяти, способность обучающихся свободно воспроизводить ранее изученный материал и использовать его при выполнении практических речевых заданий. Кроме этого, данный принцип помогает определить объективные (содержание и структура материала, методы преподавания и т.д.) и субъективные факторы (отношение обучающихся к процессу обучения и полученным знаниям, уровень их обучаемости и т.д.).

Принцип связи теории и практики. Актуальность данного принципа обоснована практической направленностью преподавания дисциплины и заключается в формировании, непосредственно, навыков речевой деятельности во всех её аспектах соответственно требованиям возраста обучающихся (чтение, письмо, говорение, аудирование, навыки и умения

адекватно строить высказывания на изучаемом языке и понимать речь собеседника).

Принцип индивидуализации обучения сводится к знаниям педагога в области психологии, педагогической психологии, физиологии. Этот принцип предполагает учёт индивидуальных психологических и лингвистических способностей обучающихся для дифференциации заданий по степени трудности.

Принцип проблемности в процессе реализации данного курса состоит в достижении успешного решения коммуникативных задач посредством использования инструментов и средств изучаемого языка в рамках программы.

Кроме общедидактических принципов обучения в процессе реализации программы по иностранному языку следует учитывать **частнодидактические принципы**, которые определяют стратегию преподавания. К таковым относятся: эксталингвистический, системный, структурно-семантический, функциональный, синхронический.

Эксталингвистический принцип заключается в понимании связи языка и внеязыковой действительности. Мышление находится в тесной взаимосвязи с языком. Специфика овладения языком заключается в том, что согласно данному принципу, необходимо создать условия для формирования начального навыка думать на изучаемом языке в рамках уровня владения и ситуациях общения.

Системный принцип заключается в рассмотрении языковых единиц как взаимосвязанных элементов системы; единицы каждого уровня рассматриваются в их взаимосвязи с единицами как этого же уровня, так и других уровней. Эта взаимосвязь проявляется на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом в рамках задач программы. Поэтому, изучая лексический раздел, не стоит забывать о грамматическом выражении словоформ и их лексико-семантической сочетаемости. Тем более, что для обучающегося данный язык представлен совершенно иной системой, чем его родной.

Структурно-семантический принцип состоит в работе с языковыми единицами с учетом их значения. Согласно этому принципу языковые единицы изучаются в контексте, с точки зрения их употребительности и функциональности, языковые явления рассматриваются на уровне значения слова, словосочетания, предложения в аспекте целей и задач программы с учётом заявленного уровня владения.

Функциональный принцип заключается в том, что разграничиваются функции единиц разных уровней: если это звук – то важна смыслоразличительная функция; если это слово – то номинативная, если

предложение – коммуникативная. Таким образом, изучая языковые единицы, нужно рассматривать в контексте каждой из этих функций.

Синхронно-диахронный принцип имеет важнейшее значение, потому, что успешное овладение языком обусловлено базой фоновых и социокультурных знаний, что обусловлено включению в программу лингвострановедческого материала.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Аппаратные средства:

В качестве аппаратных средств для организации процесса обучения по программе «Русский язык как неродной. Введение в коммуникацию» используется следующее оборудование:

- компьютеры (ноутбуки);
- устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экраном –клавиатура и мышь;
- принтер, фиксирующий на бумаге информацию, найденную и созданную педагогом или обучающимися;
- проектор, повышающий уровень наглядности в работе преподавателя и осуществляющий возможность презентации результатов работы обучающихся;
- телекоммуникационный блок, открывающий доступ к информационным ресурсам сети Интернет;

Программные средства:

В качестве программных средств для организации процесса обучения по программе используются следующие среды:

- информационные системы образования и компьютерные технологии (обучающие платформы, интерактивные обучающие и тренировочные сервисы, приложения);
- источники информации: энциклопедии, информационные сайты и поисковые системы интернета;
- тренажёры, позволяющие отрабатывать языковые и речевые навыки;

Оценка качества освоения дисциплины

В рамках данной Программы используется бально-рейтинговая оценочная система контроля.

Данная система способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной самодостаточности обучающихся;
- достижению прозрачности содержания курса, системы и методов обучения, а также системы оценивания результатов;
- усилению ответственности обучающихся и преподавателей за результаты обучения на протяжении всего курса;

- повышению объективности и эффективности входного, промежуточного и итогового контроля.

Данная система предполагает:

- систематичность текущего и промежуточного контроля в процессе освоения модулей курса, согласно учебному плану;
- обязательную отчетность каждого учащегося за освоение каждой учебной темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения предмета;
- регулярность работы каждого обучающегося, формирование ответственности и системности в процессе учебной деятельности;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и педагогом, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности способствует повышению эффективности обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении всего курса.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждая тема оценивается, исходя из 100% в разрезе по каждому виду речевой деятельности (чтение, письмо – кроме дошкольников; аудирование, говорение). При этом применяется шкала окончательных результатов, которая применяется также к оцениванию итоговой аттестации в конце прохождения полного курса обучения. В процессе освоения программы производится промежуточный контроль, по результатам которого обучающийся должен иметь не менее 60 баллов по окончании изучения каждой темы. Баллы набираются путем суммирования результатов отдельных тестовых заданий в процессе освоения каждого тематического блока. Итоговое тестирование по окончании реализации программы осуществляется при условии успешного освоения всех разделов. Критерии оценивания тестовых и контрольных заданий (тесты множественного выбора, вопросно-ответная форма, лексико-грамматические тестовые задания в формате дидактических игр и ОДИ и т.д.) отражены и закреплены в методических материалах педагога. Также оценивается уровень учебно-познавательной активности, проявления творчества, объём и правильность выполнения коммуникативных задач в рамках целей и задач программы.

Шкала оценивания уровня знаний и навыков:

«успешно»	88-100 %
«хорошо»	75 – 82%
«достаточно»	60 – 67%
«недостаточно»	менее 60%

Критерии оценивания различных видов работ по видам речевой деятельности:

1. Чтение и понимание иноязычных текстов (кроме дошкольного возраста).

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение (ознакомительное; кроме дошкольного возраста):

«успешно» - ставится, если обучающийся способен понять главную мысль текста и определить ключевые факты; умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

«хорошо» - ставится, если обучающийся умеет выделить главную мысль и определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов; темп чтения более замедленен.

«достаточно» - ставится обучающемуся, который не совсем точно понимает главную мысль прочитанного, но умеет выделить в тексте некоторые факты; у обучающегося абсолютно не развита языковая догадка.

«недостаточно» - ставится обучающемуся, если он не понимает главную мысль текста или понимает её неправильно, не ориентируется в тексте и не способен найти запрашиваемые факты.

2. Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной запрашиваемой информации.

«успешно» - ставится обучающемуся, если он понимает основные факты, способен выделить значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), может догадаться о значении части незнакомых слов по контексту и использовать информацию для решения поставленной задачи.

«хорошо» - ставится обучающемуся, если он понимает не все основные факты и при решении коммуникативной задачи использует около 2/3 информации.

«достаточно» - ставится, если обучающийся понимает около 50 % услышанного, при этом некоторые факты понимает неправильно, а также не может в полной мере решить поставленную коммуникативную задачу.

«недостаточно» - ставится, если обучающийся понимает менее 50 % информации и выделяет из него менее половины основных фактов. Он не способен решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение.

Овладение общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил способность продуцировать связные высказывания и мог принимать участие в беседе в пределах целей и задач программы. Важными показателями **монологической речи** выступают соответствие теме, полнота и объем изложения, разнообразие языковых средств при необходимости, а **диалогической** – понимание собеседника, адекватное реагирование на реплики, разнообразие корректных ответных реакций. Также в качестве дополнительного критерия учитывается количество коммуникативно значимых ошибок, которые ведут к непониманию.

Монологическая речь.

«успешно» - ставится обучающемуся, если он в целом справляется с поставленными речевыми и коммуникативными задачами. Его высказывание связано, логично и последовательно с учётом его возраста. Диапазон используемых языковых и речевых средств достаточно широк, при этом отмечено их адекватное употребление и отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию (или они незначительны). Объем высказывания соответствует возрасту, этапу обучения и уровню владения. Наблюдается достаточно правильное произношение и лёгкость.

«хорошо» - выставляется обучающемуся, если он в целом справляется с поставленными речевыми и коммуникативными задачами. Его высказывание связано и последовательно. Использованные языковые и речевые средства представлены довольно большим объемом и употреблены адекватно ситуации. Однако, обучающийся допускает некоторые коммуникативно значимые ошибки. Темп речи несколько замедлен, произносительные навыки отмечены маркерами достаточно сильного влияния родного языка. Речь недостаточно окрашена в эмоциональном аспекте с учётом требований к данной возрастной категории.

«достаточно» - ставится обучающемуся, если он, в целом, способен решить поставленную речевую и коммуникативную задачу, но диапазон языковых и речевых средств весьма ограничен и объем высказывания не достигает нормы. Обучающийся допускает множество ошибок, влияющих на коммуникацию. В некоторых местах наблюдается нарушение последовательности высказывания. Речь эмоционально не окрашена; темп речи замедлен.

«недостаточно» - ставится обучающемуся, если он только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему небольшое (согласно требованиям); словарный запас недостаточен. Учащийся допускает большое количество фонетических, языковых, речевых коммуникативно значимых ошибок.

Диалогическая речь.

При оценивании этого вида говорения важным критерием является речевое качество речи и умение справиться с коммуникативной задачей (понять собеседника и адекватно реагировать на его реплики, поддержать диалог на определенную тему).

«успешно» - ставится обучающемуся, который способен решить коммуникативную задачу, правильно употребляя при этом языковые и речевые средства языка в рамках программы. В ходе диалога умело использует изученные реплики и грамматические конструкции, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

«хорошо» - ставится обучающемуся, который может решить коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы или не совсем корректны с точки зрения изученных грамматических конструкций. В речи есть паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

«достаточно» - выставляется обучающемуся, если он не может решить полностью коммуникативную задачу. Понимание некоторых реплик собеседника вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению в связи с трудностями выбора лексики и грамматически верных конструкций.

«недостаточно» - выставляется, если обучающийся не справляется с решением коммуникативной задачи, имеет затруднения при ответе на побуждающие к говорению реплики собеседника, не понимает его. Коммуникация отсутствует.

4. Оценивание письменной речи учащихся (кроме дошкольного возраста).

«успешно» - ставится обучающемуся при достижении решения коммуникативной задачи и соблюдении основных правил оформления письменного текста (в рамках целей и задач программы); допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается адекватное использование языковых и речевых средств. Обучающийся показывает использование определённого запаса лексики и грамматических конструкций, а также успешно использует знания с учетом норм изучаемого языка, соблюдает относительно правильный порядок слов, не влияющий на смысл;

«хорошо» - коммуникативная задача решена, но присутствуют лексико-грамматические погрешности, которые иногда препятствуют пониманию выражаемой мысли. Учащийся использует достаточный объем лексики и

грамматических конструкций, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных лексем или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм изучаемого языка. Допустимо некоторое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«достаточно» - коммуникативная задача решена, но присутствует большое количество языковых погрешностей, в том числе при применении языковых и речевых средств, препятствующих пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Обучающийся использует ограниченный запас слов и грамматических конструкций, не всегда соблюдает нормы изучаемого языка, что затрудняет понимание текста. Имеются орфографические ошибки.

«недостаточно» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика и последовательность в построении высказывания. Учащийся не способен корректно и адекватно использовать лексический запас и набор лексико-грамматических конструкций для выражения собственных мыслей или не обладает их необходимым набором. Грамматические правила и орфографические нормы не соблюдены.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Базовые учебные пособия (уровень владения элементарный, базовый):

1. Марианна Авери. «Русский язык для детей. Сорока 1. Учебник.» М.: Издательская группа АВТОР-ОНЛАЙН, 2019. — 64 с
2. Марианна Авери. «Русский язык для детей. Сорока 2. Учебник.» М.: Издательская группа АВТОР-ОНЛАЙН, 2019. — 70 с
3. Марианна Авери. «Русский язык для детей. Сорока 1. Рабочая тетрадь.» М.: Издательская группа АВТОР-ОНЛАЙН, 2019. — 67 с
4. Марианна Авери. «Русский язык для детей. Сорока 2. Рабочая тетрадь.» М.: Издательская группа АВТОР-ОНЛАЙН, 2019. — 71 с

Дополнительные учебные пособия:

5. Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. «Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение». 6-е изд., испр. и допол. – СПб: Златоуст, 2020 – 80 с.
6. Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. «Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень». Общее владение. 6-е изд. – СПб: Златоуст, 2016 – 116 с.
7. В.А. Степаненко, М.М. Нахабина, Е.Г. Кольовска, О.В. Плотникова. «Привет, Россия!: Учебник русского языка: Элементарный уровень (A1)». – М.: «Кучково поле», 2020. – 272 с.: илл.

8. В.А. Степаненко, М.М. Нахабина, Е.Г. Кольовска, О.В. Плотникова. «Привет, Россия!: Учебник русского языка: Базовый уровень (A2)». – М.: «Кучково поле», 2020. – 320 с.: илл.
9. И.С. Милованова. «Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. (Учебное пособие. 5-е издание, переработанное и дополненное)». М.: Издательство ИКАР, 2017. 0156 с.
10. И.В. Одинцова. «Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык». – 6 изд., доп. – СПб.: Златоуст, 2024, 260 с.
11. В.С. Ермаченкова. «Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй». – 6-е изд. – СПб: Златоуст, 2019. -172 с.
12. Н.А. Метс. «Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев». - 4 изд., стереотип. - М: Издательство ИКАР, 2014. – 256 с.
13. Н.М. Румянцева, Л.Б. Тёрёчик, Ю.В. Юрова. «Тесты для подготовки к экзамену по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение, стереотип.» - М.: Русский язык. Курсы, 2024, 120 с.

Литература для педагогов и родителей:

14. Даль В.И. «Пословицы русского народа: сборник» - 4-е изд., стер. М. :Русский яз. Медиа, 2009. 814 с.
15. Зимин В.И. «Русские пословицы и поговорки: учебный словарь»/В.И. Зимин, С.Д. Ашурова, В.Н. Шанский, З.И. Шаталова. – М.: Школа-пресс, 1994. – 320 с.
16. «Волшебный короб: старинные русские пословицы, поговорки, загадки», вст. статья, сост, примеч. В.П. Аникина. -М.: Дет.лит., 2023, - 126 с.
17. Н.С. Жукова. «Букварь для дошкольников». М.: Изд. Эксмодетство, 2025. – 96 с.
18. О.С. Гомзяк. «Говорим правильно 5-6 лет. Комплект из 2-х альбомов». М.: Изд. Гном, 2021. – 62 с.
19. Чуковский К.И. «Сказки, стихи и песенки. Серия «Сказочная карусель»». Смоленск.: Изд. Русич, 2022. – 240.
20. С.Я. Маршак. «Лучшие стихи и сказки. Серия «Для детей и не только»». М.: Изд. АСТ, 2025. – 320 с.
21. К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, М.С. Пляцковский. «Полная хрестоматия для детского сада». М.: Изд. АСТ, 2023. – 256 с
22. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. «Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов». М.: Юрайт, 2001.-464 с.

23. Мухина В.С. «Возрастная психология: феномено-логия развития, детство, отрочество: Учебник». М.: Академия, 2000, - 452 с.

Медиа-ресурсы:

24. Мультфильмы Дзен <https://dzen.ru/topic/multiki>

25. Материалы для учителя. <https://shop.amelica.com/>

26. Игровая площадка для занятий с детьми.
<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/playingfield/game>

27. Онлайн-игры и тренажёры. <https://kid-mama.ru/>

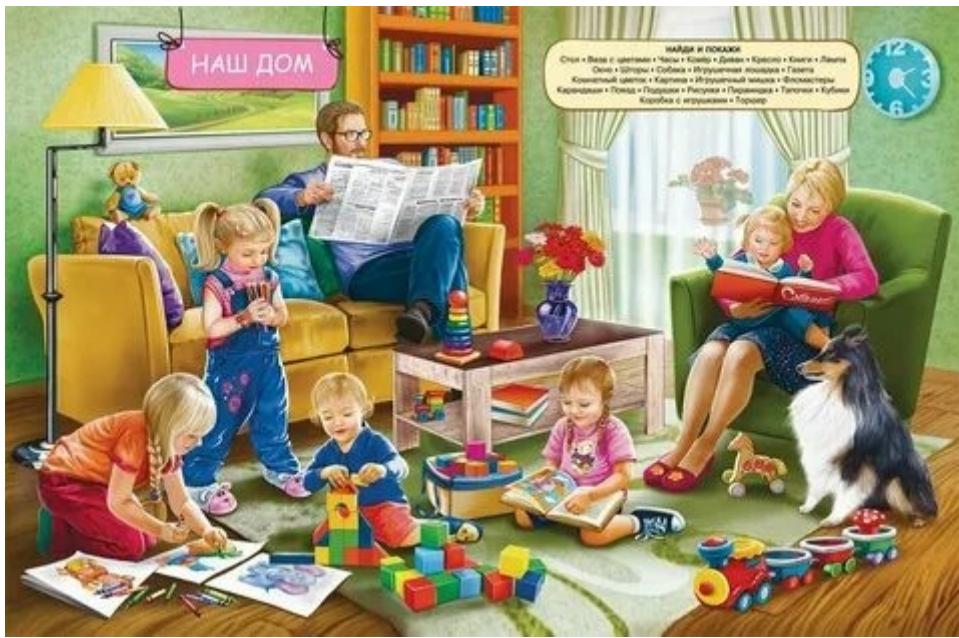
Приложение 1.

**Тест по русскому языку как неродному
(входной)**

1. Ответь на вопросы:

- 1) Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия?
- 2) Сколько тебе лет?
- 3) В каком городе ты живёшь?

2. Рассмотри фотографию и ответь на вопросы.



Вопросы:

- 1) Кого ты видишь на фотографии?
 - 2) Что они делают?
 - 3) Какое у них настроение?

3. Дважды прослушай текст (10-12 слов):

Сегодня я с родителями собираюсь идти в парк. Он находится в центре города. Там много интересного.

Выбери верные ответы:

- 1) Сегодня я собираюсь идти в парк с бабушкой и дедушкой.
 - 2) Парк находится в центре города.
 - 3) В этом парке много интересного.

4. Рассмотри фотографии и ответь на вопросы.

a)



б)



в)



Вопросы:

- 1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии?
Какой он?
- 2) Что это? Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии? Какие они? У тебя есть такие?
- 3) Что ты видишь на третьей фотографии? Как называются эти предметы?
Какие они? Они тебе нравятся?