

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdoу_229@mail.ru

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
Т.М. Трилисова
Приказ от 30.08.2022 г. № 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
Центр игровой поддержки ребенка
(от 3 до 4 лет)

Автор-составитель:
педагог-психолог
Е.А.Гаврилова

2022-2023 г.г.
г.Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми

в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время НОД	Общее время
3 – 4 года	5 – 6 человек	20 минут	60 минут
4 – 5 лет	6 – 7 человек	20 минут	60 минут
5 – 6 лет	7 – 8 человек	25 минут	60 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются

эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не

	запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Тематическое планирование детей 3 – 4 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
06.09.2022 08.09.2022	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i>
13.09.2022 15.09.2022	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .

20.09.2022 22.09.2022	Правила поведения на занятиях	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- <i>игры</i>: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
27.09.2022 29.09.2022	Я и моя группа	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- <i>задания</i>: «Художник», «Найди отличия»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</p> <p>- <i>экскурсия по кабинету</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
		Октябрь	
04.10.2022 06.10.2022	Страна Вообразилия	<p>1.Развивать воображение.</p> <p>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Развивать самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика);</p> <p>- <i>сказка</i> «Путаница»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

11.10.2022	Прогулка по городу. Обобщения	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i>: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i>: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i>.
13.10.2022	Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»
18.10.2022 20.10.2022	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i>.
Ноябрь			
08.11.2022 10.11.2022	Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i>: «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i>: «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i>.

<p>15.11.2022 17.11.2022</p>	<p>Грусть</p>	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i>: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i>: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i>.
<p>22.11.2022 24.11.2022</p>	<p>Гнев</p>	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»; - <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i>.
<p>29.11.2022 30.11.2022</p>	<p>Словарик эмоций</p>	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i>.

Декабрь			
06.12.2022 08.12.2022	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
13.12.2022 15.12.2022	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка» - <i>ритуал прощания</i> .
20.12.2022 22.12.2022	Восприятие величин (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
27.12.2022 29.12.2022	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> .

Январь			
10.01.2023 12.01.2023 17.01.2023	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
19.01.2023 24.01.2023 26.01.2023	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .
30.01.2023 31.01.2023	Сказка «Сбежавши е игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			
02.02.2023 07.02.2023	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i> ; - <i>игры</i> : «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «На лужок»; - <i>задания</i> : «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

<p>09.02.2023 14.02.2023</p>	<p>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания:</i> «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>игры:</i> «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
<p>16.02.2023 21.02.2023</p>	<p>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша» Обобщение: одежда, обувь</p>	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания:</i> «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
<p>22.02.2022 28.02.2022</p>	<p>Мальчики-одуванчики</p>	<p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры:</i> «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания:</i> «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания.</i>

Март			
02.03.2023 07.03.2023	Девочки-припевочки	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания.
09.03.2023 14.03.2023	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i> : «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок»
16.03.2023 21.03.2023	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания</i> : «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»;
23.03.2023 28.03.2023	День смеха	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i> : «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i> : «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i> .

Апрель			
04.04.2023 06.04.2023 11.04.2023 13.04.2023	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры</i> : «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i> .
18.04.2023 20.04.2023 25.04.2023 27.04.2023	Страна Вообразили я	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i> : «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
02.05.2023	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

11.05.2023	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания:</i> «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
16.05.2023 18.05.2023 23.05.2023	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
25.05.2023 30.05.2023	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры:</i> «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
7. Бардиер Г. и др. Я хочу!

8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
11. Голубина Чему научит клеточка
12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
16. Забрамная С. От диагностики к развитию
17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
19. Люшер М. Цветовой тест
20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
26. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
27. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
28. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
29. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
30. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
31. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
32. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии
Экслайн В. Игровая терапия.