

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»  
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82  
г. Ростов-на-Дону, 344091  
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051  
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47  
E-mail: mdoу\_229@mail.ru

Согласовано:  
Протокол №1  
Педагогического совета  
от 30 августа 2022 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №229  
Т.М. Трилисова  
Приказ от 30.08.2022 г. № 83

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *дополнительного образования*

*«Речевчик»*

*(для детей 5-7 лет)*

Автор-составитель:

Преподаватель дополнительного образования:

Ильенко М.С.

Ростов на Дону

2022 – 2023 г

## **Нормативные основания рабочей программы:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003191, регистрационный № 5552 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 229

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Предполагаемые результаты освоения программы.
4. Структура занятий.
5. Учебный план.
6. Тематический план занятий.
7. Содержание программы.
8. Оборудование и материалы.
9. Список литературы.
10. Приложение

## Пояснительная записка

Преодоление нарушений звукопроизношения в младшем дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Цель программы: Подготовка и развитие речеслухового и речедвигательного анализатора к правильному восприятию и воспроизведению звуков.

Задачи программы:

- 1.Подготовить артикуляционный аппарат воспитанников для правильного произношения звуков, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики.
- 2.Развивать речеслуховое внимание, речевое дыхание.
- 3.Развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной, чувствительности).
- 4.Развивать интонационную выразительность речи.

Объем программы -72 часа.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- 1.Личностно-ориентированного подхода (обращение к субъективному опыту воспитанника, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого воспитанника).
2. Природосообразности (учитывая возраст воспитанника, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предлагающий выполнение заданий различной сложности).
3. Культуросообразности (приобщение воспитанника к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу воспитанников.

Индивидуальная форма предполагает работу с воспитанником, оказание помощи со стороны учителя - логопеда которая, не уменьшая активности воспитанников, будет содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В процессе образовательной деятельности предусматриваются следующие формы занятий: - типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), беседа, рассказ, сказка, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения последовательности работы, самостоятельное выполнение задания).

Практическое занятие (показ и практические упражнения)

Коррекционные занятия с воспитанниками проводятся небольшими подгруппами по 5-6 человек, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Форма проведения итогов реализации образовательной программы дополнительного образования воспитанников - составление альбома работ воспитанников, проведение открытого занятия для родителей (законных представителей) воспитанников.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Воспитанники:

1. Правильно артикулируют звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Четко и правильно дифференцируют звуки;
3. Интересуются разнообразными упражнениями, играми, действиями с пособиями по развитию осязательного восприятия.

4. Отвечают на вопросы простыми предложениями интонационно, выразительно.  
Предполагаемые результаты освоения программы (конец учебного года).

1 год обучения

| №  | Знают  | Умеют   |
|----|--|---|
| 1. | Имена существительные в форме единственного и множественного числа. Названия овощей, фруктов, деревьев, игрушек, предметов одежды. | Произносить гласные и согласные звуки «Б», «П», «М», «Н», «Д», «Т», «Г», «К», «Х», «В», «Ф».  |
| 2. | Цвета: красный, синий, зеленый, желтый.  | Выделять из ряда звуков гласные звуки «А», «У», «О», «И»,   |
| 3  | Предлоги за, под, на, с, в, из.  | Изменять силу голоса: громко, тихо, шепотом.  |
| 4  | Понятия один – много, высоко – низко, большой - маленький, верх - низ, один-два, легкий – тяжелый.                                 | Вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить название предметов и действий со словесным обозначением, желанием подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы. |
| 5  | Ответы на вопросы 2-3 словами.   | Отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.  |
| 6  | Образование слов уменьшительной формы.   | Сравнивать предметы по длине, высоте.   |
|    |  | Использовать в речи приставочные глаголы: вошел, подошел, вышел, ушел, пришел, зашел.   |

## Структура занятий.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия одина.

### 1. Упражнения на развитие речевого и голосового аппарата.

Развивая правильную речь ребенка, необходимо готовить не только его артикуляционный, но и голосовой и дыхательный аппараты. Ясная дикция и четкое произношение могут быть выработаны только при правильном речевом дыхании. Этому способствуют игры на развитие речевого дыхания и занятия на звуки *ф*, *в*. Игры на развитие речевого дыхания и артикуляционного аппарата одновременно способствуют развитию голосового аппарата. Кроме того, проводятся специальные игры, помогающие выработать силу и высоту голоса.

### 2. Развитие тонкой моторики рук. Самомассаж рук. Координация движений с речью.

На занятии воспитанникам предлагаются разнообразные игры - потешки и подвижные игры с разноформатным материалом. Развитие мелкой моторики рук через пальчиковые игры, динамические игры с предметами, развитие речи по принципу «движение - жест плюс слово».

### 3. Мимические упражнения.

Мимические упражнения способствуют развитию подвижности лицевой мускулатуры и предшествуют работе по выработке четких артикуляционных движений. На первых занятиях ребенку предлагается выполнить самые простые мимические движения: нахмурить брови, поочередно открывать и закрывать глаза. Движения сопровождаются речью.

В дальнейшем у ребенка следует развивать произвольность мимики и контроль за нею. На занятиях используются мимические упражнения, в ходе выполнения которых дети научатся выражать эмоциональное состояние - печаль, радость, веселье, огорчение, страх, испуг, возмущение и др. Для поддержания интереса к такого рода заданиям используется наглядный материал: пиктограммы с изображением лиц детей и взрослых в различных эмоциональных состояниях,

изображения клоунов и животных (сердитый бульдог, хитрая лиса, злой волк и др.).

4. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

Артикуляционную гимнастика сочетается с развитием мелкой и общей моторики, голоса, дыхания и других нарушенных функций. Все задания объединяются единой темой.

В ходе кружковой работы решаются задачи развития у детей динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, формирования культуры речевого общения.

Учебный план  
1 год обучения  
(2 занятия в неделю, 36 недель = 70 занятий)

| № блока | Наименование блока  | Месяц                  | Количество занятий |
|---------|---|------------------------|--------------------|
| 1       | Знакомство с артикуляционным аппаратом<br>«Сказка о веселом язычке» | Сентябрь<br>1 неделя   | 2                  |
| 2       | Освоение гласных звуков. (звуки «А», «У», «И», «О»)                 | Сентябрь<br>2-4 неделя | 6                  |
| 3       | Закрепление гласных звуков.   | Октябрь                | 2                  |
| 4       | Освоение согласных звуков. (звук «М»)                               | Октябрь                | 6                  |
| 5       | Звук «Б», «П»<br>Дифференциация звуков «Б»-«П»                      | Ноябрь                 | 8                  |
| 6       | Звук «В», «Ф»<br>Дифференциация звуков «В»-«Ф»                      | Декабрь                | 8                  |
| 7       | Звук «Д», «Т»<br>Дифференциация звуков «Д»-«Т»                      | Январь                 | 8                  |
| 8       | Звук «Н», «Г»   | Февраль                | 8                  |

|                  |   |                         |    |
|------------------|---|-------------------------|----|
|                  | Дифференциация звуков «Н»-«Г»                         |                         |    |
| 9                | Звук «К»<br>Дифференциация звуков «К»-«Г»             | Март<br>1-2 неделя      | 4  |
| 10               | Освоение гласных звуков. (звуки «И», «Э»)             | Март 3-4<br>неделя      | 4  |
| 11               | Освоение звукосочетаний «ЙА»,<br>«ЙУ»<br>«ЙО»<br>«ЙЭ» | Апрель-<br>Май 1 неделя | 10 |
| 12               | Звук «Х»<br>Дифференциация звуков «К»-«Г»-«Х»         | Май 2-4<br>неделя       | 5  |
|                  | Закрепление Пройденного материала.                    | Май                     | 1  |
| Итого 72 занятия |   |                         |    |

#### Тематический план занятий.

| Месяц    | Неделя | Лексическая тема занятия | Количество занятий | дата |
|----------|--------|--------------------------|--------------------|------|
| Сентябрь | 1      | «Имя».                   | 2                  |      |
|          | 2      | «Игрушки. Кукла»         | 2                  |      |
|          | 3      | «Игрушки. Мяч»           | 2                  |      |
|          | 4      | «Игрушки. Мишка»         | 2                  |      |
| октябрь  | 1      | «Курица с цыплятами»     | 2                  |      |
|          | 2      | «Петушок с семьей»       | 2                  |      |
|          | 3      | «Утка с утятами»         | 2                  |      |
|          | 4      | «Кошка с котятами»       | 2                  |      |
| ноябрь   | 1      | «Собака со щенятами»     | 2                  |      |
|          | 2      | «Зима»                   | 2                  |      |
|          | 3      | «Одежда»                 | 2                  |      |
|          | 4      | «Праздник елки»          | 2                  |      |

|         |   |                                      |   |  |
|---------|---|--------------------------------------|---|--|
| декабрь | 1 | «Зимние забавы»                      | 2 |  |
|         | 2 | «Зимние забавы»                      | 2 |  |
|         | 3 | «Птицы зимой»                        | 2 |  |
|         | 4 | «Заяц»                               | 2 |  |
| январь  | 1 | «Лиса с лисятами»                    | 2 |  |
|         | 2 | «Медвежья семья»                     | 2 |  |
|         | 3 | «Ежик»                               | 2 |  |
|         | 4 | «Чайная посуда»                      | 2 |  |
| февраль | 1 | «Машины»                             | 2 |  |
|         | 2 | «Дома»                               | 2 |  |
|         | 3 | «Корова с теленком»                  | 2 |  |
|         | 4 | «Весна. Кораблик»                    | 2 |  |
| март    | 1 | «Одежда весной»                      | 2 |  |
|         | 2 | «Лошадь с жеребенком»                | 2 |  |
|         | 3 | «Волк»                               | 2 |  |
|         | 4 | «Коза с козлятами»                   | 2 |  |
| апрель  | 1 | «Овощи»                              | 2 |  |
|         | 2 | «Фрукты»                             | 2 |  |
|         | 3 | «Цветы цветут»                       | 2 |  |
|         | 4 | «Насекомые. Жук. Бабочка»            | 2 |  |
| май     | 1 | «Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»   | 2 |  |
|         | 2 | «Лето»                               | 2 |  |
|         | 3 | «Транспорт »                         | 2 |  |
|         | 4 | Игра-путешествие «На лесную полянку» | 1 |  |
|         |   |                                      |   |  |

Итого 72 занятия

Содержание образовательной программы дополнительного образования младших дошкольников «Речецветик».

| месяц    | неделя | Тема.<br>Цель занятия.  | Формы, методы и приемы работы с воспитанниками   |
|----------|--------|---|--|
| сентябрь | 1      | «Имена детей»<br>Учить детей называть свое имя, имена своих товарищей.<br>Побуждать к повторению фраз «Лена, на». «Петя, дай» | 1. Упр. «Понюхай цветочек», «Сдуй ватку с ладони. Мимические упражнения.<br>2. Упр. «Пальчики здороваются» Сжимать и разжимать, катать резиновый мячик, собрать пирамидку.<br>3. Сличение цветов «Дай мне такой же»<br>4. назвать свое имя, запомнить имена детей.<br>5. Выполнить задание по инструкции: « Дай Саше кубик, « Возьми кубик».<br>6. Игра «Собери мячи в корзинку»                           |
|          | 2      | «Игрушка» (кукла)<br>Учить детей показывать части тела.<br>Вызывать у детей желание попросить куклу «Дай Лялю»                | 1. Упр. «Понюхай цветочек», «Кружок». Кукла плачет: а-а-а! Мимические упражнения.<br>2. Упр. «Пальчики здороваются» Сжимать и разжимать мячи разной фактуры.<br>3. Красный цвет. Учить подбирать кукле предметы красного цвета. (по цвету банта.)<br>4. Расширение словаря: кукла, Ляля, нос, ушки и. т.д.<br>5. Вызывать у детей желание попросить куклу «Дай Лялю»<br>6. Игра «Уложим куклу спать»       |
|          | 3      | «Мяч»<br>Учить выполнять действия с мячом по словесной инструкции.<br>«Дай, на, кати»   | 1. Понюхать цветок. Дует ветерок. Заборчик. Трубочка.<br>2. Сжимать и разжимать кулачки, сложить картинку с изображением мяча, обвести по трафарету мяч. Мимические упражнения.<br>3. Учить выделять игрушки красного цвета. Понятия один – много.<br>4. Расширение словаря: мяч, круглый. красивый и т.д.<br>5. Вызвать у детей желание произносить («Дай мяч, лови мяч»)<br>6. Игра «Девочки и мальчики» |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | 4 | «Мишка»<br>Обогащать детские знания об игрушке, выполнять простые словесные инструкции с мишкой.  | <p>1. Усложнение. «Мишка слизывает мед». Произносить звук «А» разной силой голоса. Мимические упражнения.</p> <p>2. Игра с пальчиками, сложить разрезную картинку.</p> <p>3. Подобрать мишке предметы красного цвета, расставить мишек по росту</p> <p>4. Расширение словаря: мишка, плюшевый, косолапый и др.</p> <p>5. Обыгрывание стих. А. Барто «Мишка»</p>   |
| октябрь | 1 | «Курица с цыплятами»<br>Уточнить детские представления о курице и цыплятах.   | <p>1. + «Достать языком клювик», «Узнай, чей голосок», упражнение на развитие силы голоса (цыплята пицат). Мимические упражнения.</p> <p>2. Пальчиковая игра « Спрячь цыпленка», сложить картинку.</p> <p>3. Расставить цыплят по росту.</p> <p>4. Расширение словаря: курица, курочка и др.</p> <p>5. Обыгрывание стих. Т. Волгиной «Вышла курочка гулять»</p>   |
|         | 2 | «Петушок с семьей»<br>Уточнить детские представления о курице и цыплятах, об их внешнем виде, повадках. Частях тела.                      | <p>1. + «Кто как голос подает?», «Чей голосок?», «Ветер дует». Мимические упражнения.</p> <p>2. Сложить картинку из 2-3 частей</p> <p>3. Показать части тела петушка, уточнить понятия высоко, низко, построить забор для петушка по образцу.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Один петушок, много петухов, петух большой, цыпленок маленький и др.</p> <p>6. Обыгрывание потешек «Петушок, петушок»</p> |
|         | 3 | «Утка с утятами»<br>Уточнить детские представления о внешнем виде утки, ее повадках. Выполнение действий : « Утята выходят из речки, идут | <p>1. Закрепление прежних упражнений + «Насос-с-с-с. Подуть на уточку. Спеть песенку «А» или «У» по символам, узнать звук по артикуляции. Мимические упражнения.</p> <p>2. Упр. «Сделать клюв утки», сложить разрезную картинку. «Волшебный мешочек» - узнай игрушку на ощупь.</p>  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | к речке».  | 3.Подобрать предметы синего цвета.<br>Выполнение действий :выходят из речки, идут к речке.<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5. Обыгрывание сказки Б.Житкова «Храбрый утенок».   |
|        | 4 | «Кошка с котятами»<br>Уточнить детские представления о внешнем виде кошки, о ее частях тела.<br>Уточнение предлогов за, под, на. | 1. Упр. «Киска лакает молоко». Знакомство с песенкой «И» с разной силой голоса.<br>Мимические упражнения.<br>2.Упр. «Киска точит коготки», Раскрасить коврик для кошки.<br>3. «Какой игрушки не стало?», показать части тела кошки, игра «Спрячь кошку» с целью уточнения предлогов за, под, на.<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5.Игра «Кот и мышки». Обыгрывание потешек «Киска» , «топ -топ».   |
| ноябрь | 1 | «Собака со щенятами»<br>Уточнить детские представления о внешнем виде собаки, о ее частях тела.<br>Уточнить понятия один-много.  | 1. + «Собака скалит зубы». Активизация звукоподражаний. Уточнение артикуляции звуков «А» «У» «И». Узнай, кто голос подает. Мимические упражнения.<br>2.Упр. «Сделай мордочку собачки», узнать на ощупь игрушки.<br>3.Спрятать собачку по словесной инструкции. Показать части тела собаки. Закреплять понятия 1. 2 много. Цвета: синий красный зеленый. Сравнить собак по цвету, величине.<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5.Уменьшительная форма слов. Ответы на вопросы одним словом.<br>6.Речевая игра «Вот сидит наш пес Барбос» Е. Тихеева. |
|        | 2 | «Зима»<br>Расширить словарный запас по теме.   | 1. Упражнения : «Заборчик-трубочка», «Блинчик», « Сдуты снежинку», « Погреть ручки». Узнать звук по артикуляции.<br>«Поймай песенку». Мимические упражнения «Ежимся от холодного ветра»<br>2.Выполнять движение под словесную инструкцию. Упр.для пальчиков. Имитация движений лепки снежков, катания на лыжах.   |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   |  | <p>3.Сложить снеговика из 2-3 снежков. Понятия большой- маленький, верх,низ, один-два, легкий – тяжелый.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Предложения из 3 слов: «Дует холодный ветер», «Падает белый снег». Подбор определений к снежинкам.</p> <p>6.Прослушивание стих.о зиме.</p>  |
|         | 3 | <p>«Одежда»<br/>Учить детей различать одежду мальчика и девочки. Учить узнавать куклу по описанию одежды.</p>                      | <p>1.Упр.прежние. петь песенки с разной силой голоса (А, У, И). Произнести ряд звуков «аиу, иау». Аукаем в лесу, кукла плачет. Мимические упражнения.</p> <p>2.Обвести трафареты и шаблоны одежды. Раскрасить одежду для куклы.</p> <p>3.Подобрать одежду по цвету.</p> <p>4.Названия деталей одежды мальчика и Девочки.</p> <p>5.Выполнение двойной инструкции. Узнавать куклу по описанию одежды.</p>   |
|         | 4 | <p>«Праздник елки»<br/>Уточнить знания о елке и елочных игрушках.<br/>Спрятать зайчика под елку, за елку.</p>                      | <p>1. Упр.прежние.+ «Часики», « Поймай песенку». «Узнай по артикуляции» (А, У, И, О). выполнить движение губами по инструкции. Мимические упражнения.</p> <p>2.Обвести елку по трафарету, раскрасить.</p> <p>3.Разложить елочки . Подобрать игрушки к елке по величине, цвету, форме. Спрятать зайчика под елку, за елку.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Подобрать слова определения: Елочка какая? Зеленая и др.</p> <p>6.Обыгрывание песенки «В лесу родилась елочка»</p> |
| декабрь | 1 | Выходные дни.  | 1-2 неделя  |
|         | 2 | <p>«Зимние забавы»<br/>Уточнить с детьми знание об играх и забавах зимой на улице. Подобрать прилагательные к существительным.</p> | <p>1.Упр. «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Качели», сдуть снежинку. Повторить ряд звуков(ауо, иау), узнать звуки по артикуляции, ветер дует и гудит, отхлопать ритм па-па-па. Мимические упражнения.</p> <p>2.Упр. для пальцев, сложить картинку с</p>   |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | <p>зимнем пейзажем.</p> <p>3.Разложить снеговиков по величине. Игра «Чего не стало», найти два одинаковых снеговика. Определение цвета зеленый, красный, синий.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Подобрать прилагательные к существительным.</p> <p>6.Потешка «Выпал беленький снежок»</p> |  |
|        | 3 | <p>«Птицы зимой»<br/>Уточнить детские представления о птицах зимой, о частях тела птиц.<br/>Сравнивать птиц по величине.</p>   | <p>1.+ Повторить ряд звуков(ауо, иау), узнать звуки по артикуляции. Мимические упражнения.</p> <p>2.Обвести фигурки птиц по трафарету. Сложить разрезанную картинку.</p> <p>3.Сравнивать птиц по величине, у какой птицы самый длинный хвост.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Обыгрывание потешки «Сорока – белобока»</p>   |
|        | 4 | <p>«Заяц»<br/>Уточнить знания детей о внешнем виде зайца и его частях тела.<br/>Учить понимать содержание стихов.<br/>Уточнить значение предлогов под –за- на.<br/>Ответы на вопросы 2-3 словами</p>   | <p>1. Упр. «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик»,»Горка», «Качели». Игра «Поймай песенку». Мимические упражнения.</p> <p>2.Обводка по трафарету. Раскрасить зайца.</p> <p>3.сравнить фигурки зайцев по величине, по количеству, уточнить значение предлогов под –за- на.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Ответы на вопросы 2-3 словами: «Зайка сидит», «Зайка грызет морковку»</p> <p>6.А.Барто «Зайку бросила хозяйка»</p> |
| январь | 1 | <p>«Лиса с лисятами»<br/>Уточнить детские представления о лисе, об ее внешнем виде, повадках. Частях тела.<br/>Упражнять в понимании предлогов В, НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО. Образование уменьшительной формы.</p>  | <p>1.Артикуляционные упражнения прежние. Узнай звук по артикуляции. Покажи артикуляцию гласных звуков. Произнеси звукосочетания с разной силой голоса. (АУ, ИА, УА). Мимические упражнения «Лисенок высматривает мышку».</p> <p>2. Упражнения для пальцев: «Поймай лису», «Сделай мордочку лисы». Сложи разрезную картинку. Обвести трафареты животных. Подражания движениям рук: Сделай так, как я : ладони вверх и др.</p>           |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>3.Упражнять в понимании предлогов В, НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО. Игра «Кого не стало?»</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Ответы на вопросы «Кто убегает от лисы?», «Кого догоняет лиса?».</p> <p>Образование уменьшительной формы.</p>   |
| 2 | <p>«Медвежья семья»</p> <p>Уточнить детские представления о медведе, об его внешнем виде, повадках, частях тела.</p> <p>Ответы на вопросы «Что делает медведь?»</p>            | <p>1. Артикуляционные упражнения + «Вкусное варенье», «Кто как плачет?», четко произносить: КА-КА, БА-БА, ГА-ГА, ДА-ДА. Развитие силы голоса по сказке «Три медведя». Мимические упражнения.</p> <p>2. Упражнения для пальцев. Обвести трафареты животных. Сложить разрезную картинку.</p> <p>3.Расставит медведей в нужной последовательности и по схеме.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Ответы на вопросы «Что делает медведь?»</p> <p>6.Заучивания стих-я А. Барто «Уронили мишку на пол»</p>   |
| 3 | <p>«Ежик»</p> <p>Уточнить детские представления о медведе, об его внешнем виде, повадках.</p> <p>предлоги :НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО.</p> <p>Составление предложений из трех слов</p> | <p>1. Артикуляционные упражнения прежние + «Понюхаем цветы», « Спеть песенку громко-тихо : А-У-И», «Узнай чей голосок», «Почистить зубки язычком». «Как фыркает ежик»(ф-Ф-Ф). Четко проговорить: Фя-фя-фя. Мимические упражнения.</p> <p>2. Упражнения для пальцев и кистей рук. Обвести трафареты животных. Сложить разрезную картинку.</p> <p>3. Разложить ежиков по величине. Задачи на включение в ряд ( поставить ежика на место). «Где спрячется ежик?» уточнить значение предлогов :НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО. Соотнести по величине ежей в домики.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Составление предложений из трех слов.</p> <p>6.Потешки о еже.</p> |
| 4 | <p>«Чайная посуда»</p> <p>Расширить словарный запас по теме, учить</p>   | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Губки проснулись, к чаю потянулись», «Насос», узнать по артикуляции гласные звуки.</p>   |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | сравнивать предметы посуды по цвету и величине.  | Упражнения на силу голоса.<br>2. Упражнения для пальцев и кистей рук. Обвести трафареты посуды. Мимические упражнения.<br>3.Подобрать по цвету чашки и блюда. «Игра чего не стало?»<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5.Образование уменьшительно-ласкательной формы. Составление предложений из трех слов.<br>6. «Федорино горе» К.Чуковского.  |
| февраль | 1 | «Машины»<br>Уточнить знания детей о машинах и их назначении(легковые, грузовые).<br>Единственное и множественное число.                                    | 1. Артикуляционная гимнастика «Мотор работает», «Насос», «Поймай песенку», покажи артикуляцию нужного звука. Дай сигнал если услышишь нужный звук. Мотор работает громко-тихо. Мимические упражнения.<br>2. Упражнения для пальцев и кистей рук. Обвести трафареты машин.<br>3.Подобрать машины во величине, по цвету.<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5.Единственное и множественное число.<br>6. «Грузовик» А. Барто   |
|         | 2 | «Дома»<br>Уточнить знания детей о частях дома.<br>Использование в речи понимание смысла приставочных глаголов: вошел, подошел, вышел, ушел, пришел, зашел. | 1. Артикуляционная гимнастика «Воет ветер в трубе», «Кто как голос подает?». Спеть звуки, меняя силу голоса. Четко проговорить : КА-КА,КО-КО. Мимические упражнения.<br>2. Сложить домик из палочек, сложить картинку из нескольких частей.<br>3. Закрепить знания о месторасположении частей дома. Сравнить дома по высоте, уточнить понимание предлогов В ,НА, ПОД, ИЗ.<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5.Использование в речи и понимание смысла приставочных глаголов: вошел, подошел, вышел, ушел, пришел, зашел. |
|         | 3 | «Корова с теленком»<br>Уточнить знания детей о внешнем виде и частях тела коровы.  | 1.Арт. упр. «Заборчик», «Трубочка», «Язычком почистить зубки», «Задуй свечу». Четко произнести :му-му -му, ма – ма- ма, «Кто как голос подает?» Узнать по   |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | Учить запоминать картинки. Составить рассказ по картинке.  | звукоподражанию животных. Мимические упражнения.<br>2.Игра с пальцами «Забодаю», рисовать прямые линии «Травка для коровки»<br>3.Закрепить знание о частях тела коровы. Расположить цветы на лугу по чередованию цвета. Уточнить понятия высоко-низко, над- под.<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5.Составить рассказ по картинке.<br>6.Потешка «рано рано по утру».  |
|      | 4 | «Весна. Кораблик»<br>Обратить внимание детей на характерные признаки весны, развивать интерес к природе и наблюдательность, побуждать к самостоятельным высказываниям. | 1.Арт. упр. «Заборчик», «трубочка», «парус», «качели». Как пахнет весна? Услышать звуки весны. Мимические упражнения «Выразить радость»<br>2.Из пальцев составить кораблик с трубой, «выпустить кораблик», обвести по трафарету.<br>3.Расположить кораблик в определенной последовательности по цвету, по величине.<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5.Уточнить характерные признаки весны.<br>6. «Кораблик» А.Барто.   |
| март | 1 | «Одежда весной»<br>Уточнить детские представления о сезонной одежде, учить распространять предложения по вопросам.(какой, какая)                                       | 1.Арт. упр. «Заборчик», «Трубочка», «Парус», «Задуй свечу» , «Качели».Выделить на слух ,какая птица как голос подает игра «Мы в лес пойдём, друзей позовём». Мимические упражнения.<br>2.Застегивать, расстегивать пуговицы. кнопки, молнии на одежде. Одеть куклу на прогулку, обвести по трафарету одежду.<br>3. Подобрать одежду по цвету. Сравнить понятия: короткий -длинный, широкий -узкий.<br>4. Расширение словаря по теме.<br>5.Составление предложений с использованием прилагательных, обозначающих цвет.<br>6. «Возьмем мишку на прогулку» |
|      | 2 | «Лошадь с жеребенком»<br>Уточнить знания детей   | 1. Арт. упр.прежние + «Лошадка». Игра «Кто как голос подает?» (домашние животные). Песенка лошади и жеребенка   |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | <p>о внешних признаках лошади, расширить словарный запас детей новыми словами.<br/>Активизировать речь детей ответами на вопросы(почему?)</p>  | <p>«ИииИИи». Поддай сигнал на звук «И», четко повторить «аи-иа-аи», «кА-ко-ко». Мимические упражнения.<br/>2. Пальцами показать как скачет лошадь, отбидь дробь. Обвести трафарет, нарисовать траву для лошадки.<br/>3. Назвать части тела лошадки. Закрепить понятия в –на -входит в конюшню. Игра «кто за кем стоял?»<br/>4. Расширение словаря по теме.<br/>5. Перечислить действия лошади.<br/>6. А. Барто. «Я люблю свою лошадку»</p>   |
|        | 3 | <p>«Волк»<br/>Познакомить детей с внешними признаками волка, его повадками, учить разгадывать загадки – описания.</p>  | <p>1. Арт. упр. прежние + «Волк воет» ууУуу. Узнай звук и поддай сигнал. Четко проговорить : ку-ку-ку, му-му-му, ту-ту-ту. Мимические упражнения.<br/>2. Спрятать от волка зайчика в кулачок. Обвести трафарет.<br/>3. Назвать части тела волка. Где находится волк (предлоги).<br/>4. Расширение словаря по теме.<br/>5. Проговаривание отдельных фраз из сказок, песенок.<br/>6. Сказка «Волк и семеро козлят»</p>   |
|        | 4 | <p>«Коза с козлятами»<br/>Познакомить детей с внешним видом козы. Учить распространять предложения дополнением, что? коза пьет что? водичку. Составление предложений из четырех слов</p> | <p>1. «Заборчик», «трубочка», «Забей мяч в ворота», «Маляр». Звукоподражание по домашним животным. Узнать гласные по артикуляции. Четко проговорить: ме-ме-ме, мя-мя-мя. Мимические упражнения.<br/>2. пальчики прощаются, копытца у козочки стучат(пальцами барабанить по столу). Обвести трафарет.<br/>3. Назвать части тела козы. Где находится коза(предлоги). Сравнить по величине волка, козу и козлят.<br/>4. Расширение словаря по теме.<br/>5. Составление предложений из четырех слов: «коза щиплет зеленую травку»<br/>6. Потешка «Идет коза рогатая»</p> |
| апрель | 1 | <p>«Овощи»<br/>Уточнить с детьми названия овощей, их цвет, величину, вкусовые качества.</p>  | <p>1. Артикуляционная гимнастика. Узнать по беззвучной артикуляции и назвать звукосочетание (иа-уа-уо-ио). Мимические упражнения: «Чистим и едим лук», «Огородное пугало.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Предлоги (в-на-под-из-около-перед).   | <p>2. Обвести по трафарету овощи. Игра «Чего не стало?»</p> <p>3.Сравнивать овощи по величине, форме, цвету, вкусу. Разложить овощи по словесной инструкции, используя предлоги (в-на-под-из-около-перед).</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Описание овощей по схеме. Образование уменьшительной формы. Подбор действий.</p> <p>6.сказка «Репка»</p>  |
| 2 | «Фрукты»<br>Уточнить с детьми названия фруктов, их цвет, величину, вкусовые качества.<br>Предлоги (в-на-под-из-около-перед).  | <p>1. «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Пощелкать языком». «Понюхать цветок». Узнай звуки по артикуляции. Назови первый гласный звук. Мимические упражнения: «Сладкое яблоко», «Кислый лимон»</p> <p>2.Пальчики здороваются. Узнать фрукты на ощупь. Обвести трафареты.</p> <p>3.Сравнить фрукты по величине, форме, цвету, вкусу. Разложить фрукты по словесной инструкции, используя предлоги (в-на-под-из-около-перед).</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Описание фруктов по схеме. Образование уменьшительной формы.</p> <p>6. Стихотворение «Ежик в саду»</p> |
| 3 | «Цветы цветут»<br>Учить детей выделять цветы среди других растений.<br>Активизировать речь через составление предложений по демонстрации действия (Петя поливает цветы) | <p>1. «Заборчик», «Трубочка», «Забей мяч в ворота», «Понюхать одуванчик», «Маляр», по услышанному звуку показать артикуляцию, отхлопать ритм и произнести слоги: ка-ка-ка, та-та-та. Мимические упражнения.</p> <p>2.Пальчиками шнуровать по отверстиям цветы, обвести трафарет, раскрасить цветок.</p> <p>3.Сравнитьцветы по форме, цвету. Составить букет из цветов, отобрать одуванчики ,подобрать по цвету бабочек к цветам.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>6.Игра «Садовник»</p>                      |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | 4 | <p>«Насекомые. Жук. Бабочка»</p> <p>Уточнить детские представления о внешнем виде этих насекомых, активизировать речь детей, заучивая небольшие потешки.</p>   | <p>1. Арт. упр.прежние + «Жук жужжит громко-тихо», «Комарик звенит», угадать по звуку кто летит –жук или комар (ж-з). Мимические упражнения.</p> <p>2. Обвести трафарет. Раскрасить бабочку.</p> <p>3.Сравнить по величине, цвету бабочек, жуков, разложить бабочек по величине.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.К действиям подобрать предметы: ползет, порхает, Жужжит (жук, бабочка, муравей).</p> <p>6.Речевая игра «Бабочки и ворона»</p> |
| май | 1 | <p>«Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»</p> <p>Закрепить понятие «насекомые».</p> <p>Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА – С- В - ИЗ.</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> | <p>1. Арт. упр.прежние + «Жук жужжит громко-тихо», «Комарик звенит», угадать по звуку кто летит –жук или комар (ж-з). Мимические упражнения.</p> <p>2. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>3. Подвижная игра «Насекомые и дождик»</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Игра «Любопытные насекомые».</p> <p>6.Потешка «Жук жужжит в лесу»</p>   |
|     | 2 | <p>«Лето»</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать понятие «лето».</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>   | <p>1. «Заборчик», «Трубочка», «Забей мяч в ворота», «Понюхать одуванчик».</p> <p>Мимические упражнения.</p> <p>2. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Лето». Предложить детям показать и дать полные ответы на вопросы</p> <p>3. Закрепить понятие «лето» и признаки лета.</p> <p>4.Игра «Отгадай-ка».</p> <p>5. Игра «Послушай, запомни, ответь».</p>  |
|     | 3 | <p>«Транспорт »</p> <p>Расширить знания об окружающем.</p> <p>Формировать понятие «транспорт».</p> <p>Учить пользоваться</p>   | <p>1. 1. Артикуляционная гимнастика «Мотор работает», «Насос», «Поймай песенку», покажи артикуляцию нужного звука. Дай сигнал если услышишь нужный звук. Мотор работает громко-тихо. Мимические упражнения «Вырази свое состояние».</p> <p>2. Подвижная игра «Светофор</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.</p>                                      | <p>3. Упражнение «Что это?».<br/> 4. Расширить словарь по теме.<br/> 5. Упражнение «Подумай и скажи»<br/> 6. «Самолет летит,<br/> В нем мотор гудит:<br/> У-у-у!<br/> Высоко лечу! Высоко лечу!<br/> И домой прилечу!»</p> |
| 4 | <p>Игра – путешествие « На лесную полянку»<br/> (отчетная деятельность перед родителями о достижениях воспитанников за учебный год).</p> |  |

Оборудование и материалы.

| №<br>П/<br>П | Наименование             | Количество                  |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1            | Стол                     | 3                           |
| 2            | Стул                     | 7                           |
| 3            | Зеркало                  | По количеству воспитанников |
| 4            | Линейки                  | По количеству воспитанников |
| 5            | Трафареты                | По количеству воспитанников |
| 6            | Цветные карандаши        | По количеству воспитанников |
| 7            | Массажные мячики для рук | По количеству воспитанников |
| 8            | Эспандеры                | По количеству воспитанников |
| 9            | Мяч                      | 1                           |



## Список литературы

- 1.Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет. Планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011.-198с.
- 2.Комратова Н.Г.Учимся говорить правильно: Учеб.- метод.пособие по развитию речи детей 3-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2004.-208с.(Серия «Программа развития».)
- 3.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-352с.
- 4.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
- 5.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.-92 с.: ил.- (Популярная логопедия)
- 6.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. - М.: Мозаика- синтез, 2004.
- 6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002.