

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»  
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82  
г. Ростов-на-Дону, 344091  
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051  
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47  
E-mail: mdou\_229@mail.ru

Согласовано:  
Протокол №1  
Педагогического совета  
от 30 августа 2022 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №229  
Т.М. Трилисова  
Приказ от 30.08.2022 г. № 83

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *дополнительного образования*

*«Речевчик»*

*(для детей 5-7 лет)*

Автор-составитель:

Преподаватель дополнительного образования:

Ильенко М.С.

Ростов на Дону

2022 – 2023 г

## **Нормативные основания рабочей программы:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003191, регистрационный № 5552 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 229

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Предполагаемые результаты освоения программы.
4. Структура занятий.
5. Учебный план.
6. Тематический план занятий.
7. Содержание программы.
8. Оборудование и материалы.
9. Список литературы.
10. Приложение

## Пояснительная записка

Преодоление нарушений звукопроизношения в младшем дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Цель программы: Подготовка и развитие речеслухового и речедвигательного анализатора к правильному восприятию и воспроизведению звуков.

Задачи программы:

- 1.Подготовить артикуляционный аппарат воспитанников для правильного произношения звуков, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики.
- 2.Развивать речеслуховое внимание, речевое дыхание.
- 3.Развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной, чувствительности).
- 4.Развивать интонационную выразительность речи.

Объем программы -72 часа.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- 1.Личностно-ориентированного подхода (обращение к субъективному опыту воспитанника, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого воспитанника).
2. Природосообразности (учитывая возраст воспитанника, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предлагающий выполнение заданий различной сложности).
3. Культуросообразности (приобщение воспитанника к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу воспитанников.

Индивидуальная форма предполагает работу с воспитанником, оказание помощи со стороны учителя - логопеда которая, не уменьшая активности воспитанников, будет содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В процессе образовательной деятельности предусматриваются следующие формы занятий: - типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), беседа, рассказ, сказка, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения последовательности работы, самостоятельное выполнение задания).

Практическое занятие (показ и практические упражнения)

Коррекционные занятия с воспитанниками проводятся небольшими подгруппами по 5-6 человек, 2 раза в неделю. Занятия проводятся в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Форма проведения итогов реализации образовательной программы дополнительного образования воспитанников - составление альбома работ воспитанников, проведение открытого занятия для родителей (законных представителей) воспитанников.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Воспитанники:

1. Правильно артикулируют звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Четко и правильно дифференцируют звуки;
3. Интересуются разнообразными упражнениями, играми, действиями с пособиями по развитию осязательного восприятия.

4. Отвечают на вопросы простыми предложениями интонационно, выразительно.  
 Предполагаемые результаты освоения программы (конец учебного года).

1 год обучения

№	Знают	Умеют
1.	Имена существительные в форме единственного и множественного числа. Названия овощей, фруктов, деревьев, игрушек, предметов одежды.	Произносить гласные и согласные звуки «Б», «П», «М», «Н», «Д», «Т», «Г», «К», «Х», «В», «Ф».
2.	Цвета: красный, синий, зеленый, желтый.	Выделять из ряда звуков гласные звуки «А», «У», «О», «И»,
3	Предлоги за, под, на, с, в, из.	Изменять силу голоса: громко, тихо, шепотом.
4	Понятия один – много, высоко – низко, большой - маленький, верх - низ, один-два, легкий – тяжелый.	Вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить название предметов и действий со словесным обозначением, желанием подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы.
5	Ответы на вопросы 2-3 словами.	Отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
6	Образование слов уменьшительной формы.	Сравнивать предметы по длине, высоте.
		Использовать в речи приставочные глаголы: вошел, подошел, вышел, ушел, пришел, зашел.

## Структура занятий.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

### 1. Упражнения на развитие речевого и голосового аппарата.

Развивая правильную речь ребенка, необходимо готовить не только его артикуляционный, но и голосовой и дыхательный аппараты. Ясная дикция и четкое произношение могут быть выработаны только при правильном речевом дыхании. Этому способствуют игры на развитие речевого дыхания и занятия на звуки *ф*, *в*. Игры на развитие речевого дыхания и артикуляционного аппарата одновременно способствуют развитию голосового аппарата. Кроме того, проводятся специальные игры, помогающие выработать силу и высоту голоса.

### 2. Развитие тонкой моторики рук. Самомассаж рук. Координация движений с речью.

На занятии воспитанникам предлагаются разнообразные игры - потешки и подвижные игры с разноформатным материалом. Развитие мелкой моторики рук через пальчиковые игры, динамические игры с предметами, развитие речи по принципу «движение - жест плюс слово».

### 3. Мимические упражнения.

Мимические упражнения способствуют развитию подвижности лицевой мускулатуры и предшествуют работе по выработке четких артикуляционных движений. На первых занятиях ребенку предлагается выполнить самые простые мимические движения: нахмурить брови, поочередно открывать и закрывать глаза. Движения сопровождаются речью.

В дальнейшем у ребенка следует развивать произвольность мимики и контроль за нею. На занятиях используются мимические упражнения, в ходе выполнения которых дети научатся выражать эмоциональное состояние - печаль, радость, веселье, огорчение, страх, испуг, возмущение и др. Для поддержания интереса к такого рода заданиям используется наглядный материал: пиктограммы с изображением лиц детей и взрослых в различных эмоциональных состояниях,

изображения клоунов и животных (сердитый бульдог, хитрая лиса, злой волк и др.).

4. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

Артикуляционную гимнастика сочетается с развитием мелкой и общей моторики, голоса, дыхания и других нарушенных функций. Все задания объединяются единой темой.

В ходе кружковой работы решаются задачи развития у детей динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, формирования культуры речевого общения.

Учебный план  
1 год обучения  
(2 занятия в неделю, 36 недель = 70 занятий)

№ блока	Наименование блока	Месяц	Количество занятий
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом «Сказка о веселом язычке»	Сентябрь 1 неделя	2
2	Освоение гласных звуков. (звуки «А», «У», «И», «О»)	Сентябрь 2-4 неделя	6
3	Закрепление гласных звуков.	Октябрь	2
4	Освоение согласных звуков. (звук «М»)	Октябрь	6
5	Звук «Б», «П» Дифференциация звуков «Б»-«П»	Ноябрь	8
6	Звук «В», «Ф» Дифференциация звуков «В»-«Ф»	Декабрь	8
7	Звук «Д», «Т» Дифференциация звуков «Д»-«Т»	Январь	8
8	Звук «Н», «Г»	Февраль	8



	Дифференциация звуков «Н»-«Г»		
9	Звук «К» Дифференциация звуков «К»-«Г»	Март 1-2 неделя	4
10	Освоение гласных звуков. (звуки «И», «Э»)	Март 3-4 неделя	4
11	Освоение звукосочетаний «ЙА», «ЙУ» «ЙО» «ЙЭ»	Апрель- Май 1 неделя	10
12	Звук «Х» Дифференциация звуков «К»-«Г»-«Х»	Май 2-4 неделя	5
	Закрепление Пройденного материала.	Май	1
Итого 72 занятия			

#### Тематический план занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема занятия	Количество занятий	дата
Сентябрь	1	«Имя».	2	
	2	«Игрушки. Кукла»	2	
	3	«Игрушки. Мяч»	2	
	4	«Игрушки. Мишка»	2	
октябрь	1	«Курица с цыплятами»	2	
	2	«Петушок с семьей»	2	
	3	«Утка с утятами»	2	
	4	«Кошка с котятами»	2	
ноябрь	1	«Собака со щенятами»	2	
	2	«Зима»	2	
	3	«Одежда»	2	
	4	«Праздник елки»	2	

декабрь	1	«Зимние забавы»	2	
	2	«Зимние забавы»	2	
	3	«Птицы зимой»	2	
	4	«Заяц»	2	
январь	1	«Лиса с лисятами»	2	
	2	«Медвежья семья»	2	
	3	«Ежик»	2	
	4	«Чайная посуда»	2	
февраль	1	«Машины»	2	
	2	«Дома»	2	
	3	«Корова с теленком»	2	
	4	«Весна. Кораблик»	2	
март	1	«Одежда весной»	2	
	2	«Лошадь с жеребенком»	2	
	3	«Волк»	2	
	4	«Коза с козлятами»	2	
апрель	1	«Овощи»	2	
	2	«Фрукты»	2	
	3	«Цветы цветут»	2	
	4	«Насекомые. Жук. Бабочка»	2	
май	1	«Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»	2	
	2	«Лето»	2	
	3	«Транспорт »	2	
	4	Игра-путешествие «На лесную полянку»	1	

Итого 72 занятия

Содержание образовательной программы дополнительного образования младших дошкольников «Речецветик».

месяц	неделя	Тема. Цель занятия.	Формы, методы и приемы работы с воспитанниками
сентябрь	1	«Имена детей» Учить детей называть свое имя, имена своих товарищей. Побуждать к повторению фраз «Лена, на». «Петя, дай»	1. Упр. «Понюхай цветочек», «Сдуй ватку с ладони. Мимические упражнения. 2. Упр. «Пальчики здороваются» Сжимать и разжимать, катать резиновый мячик, собрать пирамидку. 3. Сличение цветов «Дай мне такой же» 4. назвать свое имя, запомнить имена детей. 5. Выполнить задание по инструкции: « Дай Саше кубик, « Возьми кубик». 6. Игра «Собери мячи в корзинку»
	2	«Игрушка» (кукла) Учить детей показывать части тела. Вызывать у детей желание попросить куклу «Дай Лялю»	1. Упр. «Понюхай цветочек», «Кружок». Кукла плачет: а-а-а! Мимические упражнения. 2. Упр. «Пальчики здороваются» Сжимать и разжимать мячи разной фактуры. 3. Красный цвет. Учить подбирать кукле предметы красного цвета. (по цвету банта.) 4. Расширение словаря: кукла, Ляля, нос, ушки и. т.д. 5. Вызывать у детей желание попросить куклу «Дай Лялю» 6. Игра «Уложим куклу спать»
	3	«Мяч» Учить выполнять действия с мячом по словесной инструкции. «Дай, на, кати»	1. Понюхать цветок. Дует ветерок. Заборчик. Трубочка. 2. Сжимать и разжимать кулачки, сложить картинку с изображением мяча, обвести по трафарету мяч. Мимические упражнения. 3. Учить выделять игрушки красного цвета. Понятия один – много. 4. Расширение словаря: мяч, круглый. красивый и т.д. 5. Вызвать у детей желание произносить («Дай мяч, лови мяч») 6. Игра «Девочки и мальчики»

	4	«Мишка» Обогащать детские знания об игрушке, выполнять простые словесные инструкции с мишкой.	<p>1. Усложнение. «Мишка слизывает мед». Произносить звук «А» разной силой голоса. Мимические упражнения.</p> <p>2. Игра с пальчиками, сложить разрезную картинку.</p> <p>3. Подобрать мишке предметы красного цвета, расставить мишек по росту</p> <p>4. Расширение словаря: мишка, плюшевый, косолапый и др.</p> <p>5. Обыгрывание стих. А. Барто «Мишка»</p>
октябрь	1	«Курица с цыплятами» Уточнить детские представления о курице и цыплятах.	<p>1. + «Достать языком клювик», «Узнай, чей голосок», упражнение на развитие силы голоса (цыплята пицат). Мимические упражнения.</p> <p>2. Пальчиковая игра « Спрячь цыпленка», сложить картинку.</p> <p>3. Расставить цыплят по росту.</p> <p>4. Расширение словаря: курица, курочка и др.</p> <p>5. Обыгрывание стих. Т. Волгиной «Вышла курочка гулять»</p>
	2	«Петушок с семьей» Уточнить детские представления о курице и цыплятах, об их внешнем виде, повадках. Частях тела.	<p>1. + «Кто как голос подает?», «Чей голосок?», «Ветер дует». Мимические упражнения.</p> <p>2. Сложить картинку из 2-3 частей</p> <p>3. Показать части тела петушка, уточнить понятия высоко, низко, построить забор для петушка по образцу.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Один петушок, много петухов, петух большой, цыпленок маленький и др.</p> <p>6. Обыгрывание потешек «Петушок, петушок»</p>
	3	«Утка с утятами» Уточнить детские представления о внешнем виде утки, ее повадках. Выполнение действий : « Утята выходят из речки, идут	<p>1. Закрепление прежних упражнений + «Насос-с-с-с. Подуть на уточку. Спеть песенку «А» или «У» по символам, узнать звук по артикуляции. Мимические упражнения.</p> <p>2. Упр. «Сделать клюв утки», сложить разрезную картинку. «Волшебный мешочек» - узнай игрушку на ощупь.</p>

		к речке».	3.Подобрать предметы синего цвета. Выполнение действий :выходят из речки, идут к речке. 4. Расширение словаря по теме. 5. Обыгрывание сказки Б.Житкова «Храбрый утенок».
	4	«Кошка с котятами» Уточнить детские представления о внешнем виде кошки, о ее частях тела. Уточнение предлогов за, под, на.	1. Упр. «Киска лакает молоко». Знакомство с песенкой «И» с разной силой голоса. Мимические упражнения. 2.Упр. «Киска точит коготки», Раскрасить коврик для кошки. 3. «Какой игрушки не стало?», показать части тела кошки, игра «Спрячь кошку» с целью уточнения предлогов за, под, на. 4. Расширение словаря по теме. 5.Игра «Кот и мышки». Обыгрывание потешек «Киска» , «топ -топ».
ноябрь	1	«Собака со щенятами» Уточнить детские представления о внешнем виде собаки, о ее частях тела. Уточнить понятия один-много.	1. + «Собака скалит зубы». Активизация звукоподражаний. Уточнение артикуляции звуков «А» «У» «И». Узнай, кто голос подает. Мимические упражнения. 2.Упр. «Сделай мордочку собачки», узнать на ощупь игрушки. 3.Спрятать собачку по словесной инструкции. Показать части тела собаки. Закреплять понятия 1. 2 много. Цвета: синий красный зеленый. Сравнить собак по цвету, величине. 4. Расширение словаря по теме. 5.Уменьшительная форма слов. Ответы на вопросы одним словом. 6.Речевая игра «Вот сидит наш пес Барбос» Е. Тихеева.
	2	«Зима» Расширить словарный запас по теме.	1. Упражнения : «Заборчик-трубочка», «Блинчик», « Сдут снежинку», « Погреть ручки». Узнать звук по артикуляции. «Поймай песенку». Мимические упражнения «Ежимся от холодного ветра» 2.Выполнять движение под словесную инструкцию. Упр.для пальчиков. Имитация движений лепки снежков, катания на лыжах.

			<p>3.Сложить снеговика из 2-3 снежков. Понятия большой- маленький, верх,низ, один-два, легкий – тяжелый.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Предложения из 3 слов: «Дует холодный ветер», «Падает белый снег». Подбор определений к снежинкам.</p> <p>6.Прослушивание стих.о зиме.</p>
	3	<p>«Одежда» Учить детей различать одежду мальчика и девочки. Учить узнавать куклу по описанию одежды.</p>	<p>1.Упр.прежние. петь песенки с разной силой голоса (А, У, И). Произнести ряд звуков «аиу, иау». Аукаем в лесу, кукла плачет. Мимические упражнения.</p> <p>2.Обвести трафареты и шаблоны одежды. Раскрасить одежду для куклы.</p> <p>3.Подобрать одежду по цвету.</p> <p>4.Названия деталей одежды мальчика и Девочки.</p> <p>5.Выполнение двойной инструкции. Узнавать куклу по описанию одежды.</p>
	4	<p>«Праздник елки» Уточнить знания о елке и елочных игрушках. Спрятать зайчика под елку, за елку.</p>	<p>1. Упр.прежние.+ «Часики», « Поймай песенку». «Узнай по артикуляции» (А, У, И, О). выполнить движение губами по инструкции. Мимические упражнения.</p> <p>2.Обвести елку по трафарету, раскрасить.</p> <p>3.Разложить елочки . Подобрать игрушки к елке по величине, цвету, форме. Спрятать зайчика под елку, за елку.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Подобрать слова определения: Елочка какая? Зеленая и др.</p> <p>6.Обыгрывание песенки «В лесу родилась елочка»</p>
декабрь	1	Выходные дни.	1-2 неделя
	2	<p>«Зимние забавы» Уточнить с детьми знание об играх и забавах зимой на улице. Подобрать прилагательные к существительным.</p>	<p>1.Упр. «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Качели», сдуть снежинку. Повторить ряд звуков(ауо, иау), узнать звуки по артикуляции, ветер дует и гудит, отхлопать ритм па-па-па. Мимические упражнения.</p> <p>2.Упр. для пальцев, сложить картинку с</p>

		<p>зимнем пейзажем.</p> <p>3.Разложить снеговиков по величине. Игра «Чего не стало», найти два одинаковых снеговика. Определение цвета зеленый, красный, синий.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Подобрать прилагательные к существительным.</p> <p>6.Потешка «Выпал беленький снежок»</p>	
	3	<p>«Птицы зимой» Уточнить детские представления о птицах зимой, о частях тела птиц. Сравнивать птиц по величине.</p>	<p>1.+ Повторить ряд звуков(ауо, иау), узнать звуки по артикуляции. Мимические упражнения.</p> <p>2.Обвести фигурки птиц по трафарету. Сложить разрезанную картинку.</p> <p>3.Сравнивать птиц по величине, у какой птицы самый длинный хвост.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Обыгрывание потешки «Сорока – белобока»</p>
	4	<p>«Заяц» Уточнить знания детей о внешнем виде зайца и его частях тела. Учить понимать содержание стихов. Уточнить значение предлогов под –за- на. Ответы на вопросы 2-3 словами</p>	<p>1. Упр. «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик»,»Горка», «Качели». Игра «Поймай песенку». Мимические упражнения.</p> <p>2.Обводка по трафарету. Раскрасить зайца.</p> <p>3.сравнить фигурки зайцев по величине, по количеству, уточнить значение предлогов под –за- на.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Ответы на вопросы 2-3 словами: «Зайка сидит», «Зайка грызет морковку»</p> <p>6.А.Барто «Зайку бросила хозяйка»</p>
январь	1	<p>«Лиса с лисятами» Уточнить детские представления о лисе, об ее внешнем виде, повадках. Частях тела. Упражнять в понимании предлогов В, НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО. Образование уменьшительной формы.</p>	<p>1.Артикуляционные упражнения прежние. Узнай звук по артикуляции. Покажи артикуляцию гласных звуков. Произнеси звукосочетания с разной силой голоса. (АУ, ИА, УА). Мимические упражнения «Лисенок высматривает мышку».</p> <p>2. Упражнения для пальцев: «Поймай лису», «Сделай мордочку лисы». Сложи разрезную картинку. Обвести трафареты животных. Подражания движениям рук: Сделай так, как я : ладони вверх и др.</p>

		<p>3. Упражнять в понимании предлогов В, НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО. Игра «Кого не стало?»</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Ответы на вопросы «Кто убегает от лисы?», «Кого догоняет лиса?».</p> <p>Образование уменьшительной формы.</p>
2	<p>«Медвежья семья»</p> <p>Уточнить детские представления о медведе, об его внешнем виде, повадках, частях тела.</p> <p>Ответы на вопросы «Что делает медведь?»</p>	<p>1. Артикуляционные упражнения + «Вкусное варенье», «Кто как плачет?», четко произносить: КА-КА, БА-БА, ГА-ГА, ДА-ДА. Развитие силы голоса по сказке «Три медведя». Мимические упражнения.</p> <p>2. Упражнения для пальцев. Обвести трафареты животных. Сложить разрезную картинку.</p> <p>3. Расставит медведей в нужной последовательности и по схеме.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Ответы на вопросы «Что делает медведь?»</p> <p>6. Заучивания стих-я А. Барто «Уронили мишку на пол»</p>
3	<p>«Ежик»</p> <p>Уточнить детские представления о медведе, об его внешнем виде, повадках.</p> <p>предлоги :НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО.</p> <p>Составление предложений из трех слов</p>	<p>1. Артикуляционные упражнения прежние + «Понюхаем цветы», «Спеть песенку громко-тихо : А-У-И», «Узнай чей голосок», «Почистить зубки язычком». «Как фыркает ежик»(ф-Ф-Ф). Четко проговорить: Фя-фя-фя. Мимические упражнения.</p> <p>2. Упражнения для пальцев и кистей рук. Обвести трафареты животных. Сложить разрезную картинку.</p> <p>3. Разложить ежиков по величине. Задачи на включение в ряд (поставить ежика на место). «Где спрячется ежик?» уточнить значение предлогов :НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО. Соотнести по величине ежей в домики.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Составление предложений из трех слов.</p> <p>6. Потешки о еже.</p>
4	<p>«Чайная посуда»</p> <p>Расширить словарный запас по теме, учить</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Губки проснулись, к чаю потянулись», «Насос», узнать по артикуляции гласные звуки.</p>



		сравнивать предметы посуды по цвету и величине.	Упражнения на силу голоса. 2. Упражнения для пальцев и кистей рук. Обвести трафареты посуды. Мимические упражнения. 3.Подобрать по цвету чашки и блюда. «Игра чего не стало?» 4. Расширение словаря по теме. 5.Образование уменьшительно-ласкательной формы. Составление предложений из трех слов. 6. «Федорино горе» К.Чуковского.
февраль	1	«Машины» Уточнить знания детей о машинах и их назначении(легковые, грузовые). Единственное и множественное число.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор работает», «Насос», «Поймай песенку», покажи артикуляцию нужного звука. Дай сигнал если услышишь нужный звук. Мотор работает громко-тихо. Мимические упражнения. 2. Упражнения для пальцев и кистей рук. Обвести трафареты машин. 3.Подобрать машины во величине, по цвету. 4. Расширение словаря по теме. 5.Единственное и множественное число. 6. «Грузовик» А. Барто
	2	«Дома» Уточнить знания детей о частях дома. Использование в речи понимание смысла приставочных глаголов: вошел, подошел, вышел, ушел, пришел, зашел.	1. Артикуляционная гимнастика «Воет ветер в трубе», «Кто как голос подает?». Спеть звуки, меняя силу голоса. Четко проговорить : КА-КА,КО-КО. Мимические упражнения. 2. Сложить домик из палочек, сложить картинку из нескольких частей. 3. Закрепить знания о месторасположении частей дома. Сравнить дома по высоте, уточнить понимание предлогов В ,НА, ПОД, ИЗ. 4. Расширение словаря по теме. 5.Использование в речи и понимание смысла приставочных глаголов: вошел, подошел, вышел, ушел, пришел, зашел.
	3	«Корова с теленком» Уточнить знания детей о внешнем виде и частях тела коровы.	1.Арт. упр. «Заборчик», «Трубочка», «Язычком почистить зубки», «Задуй свечу». Четко произнести :му-му -му, ма – ма- ма, «Кто как голос подает?» Узнать по

		<p>Учить запоминать картинки. Составить рассказ по картинке.</p>	<p>звукподражанию животных. Мимические упражнения.  2.Игра с пальцами «Забодаю», рисовать прямые линии «Травка для коровки»  3.Закрепить знание о частях тела коровы. Расположить цветы на лугу по чередованию цвета. Уточнить понятия высоко-низко, над- под.  4. Расширение словаря по теме.  5.Составить рассказ по картинке.  6.Потешка «рано рано по утру».</p>
	4	<p>«Весна. Кораблик»  Обратить внимание детей на характерные признаки весны, развивать интерес к природе и наблюдательность, побуждать к самостоятельным высказываниям.</p>	<p>1.Арт. упр. «Заборчик», «трубочка», «парус», «качели». Как пахнет весна? Услышать звуки весны. Мимические упражнения «Выразить радость»  2.Из пальцев составить кораблик с трубой, «выпустить кораблик», обвести по трафарету.  3.Расположить кораблик в определенной последовательности по цвету, по величине.  4. Расширение словаря по теме.  5.Уточнить характерные признаки весны.  6. «Кораблик» А.Барто.</p>
март	1	<p>«Одежда весной»  Уточнить детские представления о сезонной одежде, учить распространять предложения по вопросам.(какой, какая)</p>	<p>1.Арт. упр. «Заборчик», «Трубочка», «Парус», «Задуй свечу», «Качели».Выделить на слух ,какая птица как голос подает игра «Мы в лес пойдём, друзей позовём». Мимические упражнения.  2.Застегивать, расстегивать пуговицы. кнопки, молнии на одежде. Одеть куклу на прогулку, обвести по трафарету одежду.  3. Подобрать одежду по цвету. Сравнить понятия: короткий -длинный, широкий -узкий.  4. Расширение словаря по теме.  5.Составление предложений с использованием прилагательных, обозначающих цвет.  6. «Возьмем мишку на прогулку»</p>
	2	<p>«Лошадь с жеребенком»  Уточнить знания детей</p>	<p>1. Арт. упр.прежние + «Лошадка». Игра «Кто как голос подает?» (домашние животные). Песенка лошади и жеребенка</p>

		<p>о внешних признаках лошади, расширить словарный запас детей новыми словами. Активизировать речь детей ответами на вопросы(почему?)</p>	<p>«ИииИИи». Подай сигнал на звук «И», четко повторить «аи-иа-аи», «кА-ко-ко». Мимические упражнения. 2. Пальцами показать как скачет лошадь, отбидь дробь. Обвести трафарет, нарисовать траву для лошадки. 3. Назвать части тела лошадки. Закрепить понятия в –на -входит в конюшню. Игра «кто за кем стоял?» 4. Расширение словаря по теме. 5. Перечислить действия лошади. 6. А. Барто. «Я люблю свою лошадку»</p>
	3	<p>«Волк» Познакомить детей с внешними признаками волка, его повадками, учить разгадывать загадки – описания.</p>	<p>1. Арт. упр. прежние + «Волк воет» ууУуу. Узнай звук и подай сигнал. Четко проговорить : ку-ку-ку, му-му-му, ту-ту-ту. Мимические упражнения. 2. Спрятать от волка зайчика в кулачок. Обвести трафарет. 3. Назвать части тела волка. Где находится волк (предлоги). 4. Расширение словаря по теме. 5. Проговаривание отдельных фраз из сказок, песенок. 6. Сказка «Волк и семеро козлят»</p>
	4	<p>«Коза с козлятами» Познакомить детей с внешним видом козы. Учить распространять предложения дополнением, что? коза пьет что? водичку. Составление предложений из четырех слов</p>	<p>1. «Заборчик», «трубочка», «Забей мяч в ворота», «Маляр». Звукоподражание по домашним животным. Узнать гласные по артикуляции. Четко проговорить: ме-ме-ме, мя-мя-мя. Мимические упражнения. 2. пальчики прощаются, копытца у козочки стучат(пальцами барабанить по столу). Обвести трафарет. 3. Назвать части тела козы. Где находится коза(предлоги). Сравнить по величине волка, козу и козлят. 4. Расширение словаря по теме. 5. Составление предложений из четырех слов: «коза щиплет зеленую травку» 6. Потешка «Идет коза рогатая»</p>
апрель	1	<p>«Овощи» Уточнить с детьми названия овощей, их цвет, величину, вкусовые качества.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Узнать по беззвучной артикуляции и назвать звукосочетание (иа-уа-уо-ио). Мимические упражнения: «Чистим и едим лук», «Огородное пугало.</p>

	Предлоги (в-на-под-из-около-перед).	<p>2. Обвести по трафарету овощи. Игра «Чего не стало?»</p> <p>3.Сравнивать овощи по величине, форме, цвету, вкусу. Разложить овощи по словесной инструкции, используя предлоги (в-на-под-из-около-перед).</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Описание овощей по схеме. Образование уменьшительной формы. Подбор действий.</p> <p>6.сказка «Репка»</p>
2	«Фрукты» Уточнить с детьми названия фруктов, их цвет, величину, вкусовые качества. Предлоги (в-на-под-из-около-перед).	<p>1. «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Пощелкать языком». «Понюхать цветок». Узнай звуки по артикуляции. Назови первый гласный звук. Мимические упражнения: «Сладкое яблоко», «Кислый лимон»</p> <p>2.Пальчики здороваются. Узнать фрукты на ощупь. Обвести трафареты.</p> <p>3.Сравнить фрукты по величине, форме, цвету, вкусу. Разложить фрукты по словесной инструкции, используя предлоги (в-на-под-из-около-перед).</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Описание фруктов по схеме. Образование уменьшительной формы.</p> <p>6. Стихотворение «Ежик в саду»</p>
3	«Цветы цветут» Учить детей выделять цветы среди других растений. Активизировать речь через составление предложений по демонстрации действия (Петя поливает цветы)	<p>1. «Заборчик», «Трубочка», «Забей мяч в ворота», «Понюхать одуванчик», «Маляр», по услышанному звуку показать артикуляцию, отхлопать ритм и произнести слоги: ка-ка-ка, та-та-та. Мимические упражнения.</p> <p>2.Пальчиками шнуровать по отверстиям цветы, обвести трафарет, раскрасить цветок.</p> <p>3.Сравнить цветы по форме, цвету. Составить букет из цветов, отобрать одуванчики ,подобрать по цвету бабочек к цветам.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>6.Игра «Садовник»</p>

	4	<p>«Насекомые. Жук. Бабочка»</p> <p>Уточнить детские представления о внешнем виде этих насекомых, активизировать речь детей, заучивая небольшие потешки.</p>	<p>1. Арт. упр.прежние + «Жук жужжит громко-тихо», «Комарик звенит», угадать по звуку кто летит –жук или комар (ж-з). Мимические упражнения.</p> <p>2. Обвести трафарет. Раскрасить бабочку.</p> <p>3.Сравнить по величине, цвету бабочек, жуков, разложить бабочек по величине.</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5.К действиям подобрать предметы: ползет, порхает, Жужжит (жук, бабочка, муравей).</p> <p>6.Речевая игра «Бабочки и ворона»</p>
май	1	<p>«Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»</p> <p>Закрепить понятие «насекомые».</p> <p>Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА – С- В - ИЗ.</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>1. Арт. упр.прежние + «Жук жужжит громко-тихо», «Комарик звенит», угадать по звуку кто летит –жук или комар (ж-з). Мимические упражнения.</p> <p>2. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>3. Подвижная игра «Насекомые и дождик»</p> <p>4. Расширение словаря по теме.</p> <p>5. Игра «Любопытные насекомые».</p> <p>6.Потешка «Жук жужжит в лесу»</p>
	2	<p>«Лето»</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать понятие «лето».</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>1. «Заборчик», «Трубочка», «Забей мяч в ворота», «Понюхать одуванчик».</p> <p>Мимические упражнения.</p> <p>2. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Лето». Предложить детям показать и дать полные ответы на вопросы</p> <p>3. Закрепить понятие «лето» и признаки лета.</p> <p>4.Игра «Отгадай-ка».</p> <p>5. Игра «Послушай, запомни, ответ».</p>
	3	<p>«Транспорт »</p> <p>Расширить знания об окружающем.</p> <p>Формировать понятие «транспорт».</p> <p>Учить пользоваться</p>	<p>1. 1. Артикуляционная гимнастика «Мотор работает», «Насос», «Поймай песенку», покажи артикуляцию нужного звука. Дай сигнал если услышишь нужный звук. Мотор работает громко-тихо. Мимические упражнения «Вырази свое состояние».</p> <p>2. Подвижная игра «Светофор</p>

	<p>фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.</p>	<p>3. Упражнение «Что это?».</p> <p>4. Расширить словарь по теме.</p> <p>5. Упражнение «Подумай и скажи»</p> <p>6. «Самолет летит, В нем мотор гудит: У-у-у! Высоко лечу! Высоко лечу! И домой прилечу!»</p>
4	<p>Игра – путешествие « На лесную полянку» (отчетная деятельность перед родителями о достижениях воспитанников за учебный год).</p>	

## Оборудование и материалы.

№ П/ П	Наименование	Количество
1	Стол	3
2	Стулья	7
3	Зеркало	По количеству воспитанников
4	Линейки	По количеству воспитанников
5	Трафареты	По количеству воспитанников
6	Цветные карандаши	По количеству воспитанников
7	Массажные мячики для рук	По количеству воспитанников
8	Эспандеры	По количеству воспитанников
9	Мяч	1





## Список литературы

- 1.Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет. Планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011.-198с.
- 2.Комратова Н.Г.Учимся говорить правильно: Учеб.- метод.пособие по развитию речи детей 3-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2004.-208с.(Серия «Программа развития».)
- 3.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-352с.
- 4.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
- 5.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.-92 с.: ил.- (Популярная логопедия)
- 6.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. - М.: Мозаика- синтез, 2004.
- 6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002.