

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»  
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82  
г. Ростов-на-Дону, 344091  
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051  
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47  
E-mail: mdou\_229@mail.ru

Согласовано:  
Протокол №1  
Педагогического совета  
от 30 августа 2022г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №229  
Т.М. Трилисова  
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по программе дополнительного образования**  
**«Подготовка к школе»**  
для детей 6-7лет (подготовительная группа)  
автор: Л.Г. Петерсон «Предшкольная пора»

Авторы составители:

Старкова Н.А.

педагог дополнительного образования

Сердюкова Т.В.

педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону

2022 – 2023 гг.

## **Пояснительная записка к модифицированной программе курса «Раз – ступенька, два – ступенька... (развитие математических представлений)»**

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**Направленность программы – познавательное развитие.**

### **Основные цели и задачи**

**Цели:** и задачами математического развития дошкольников являются:

Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

**Задачи:**

Увеличение объема внимания и памяти.

Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **Объем программы:**

Модифицированная программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 64 занятия за год.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в подготовительной группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир;

- задания, подбираемые с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создающие ситуацию успеха для каждого из них;
- материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума;
- занятия интегрированного типа, развивающие мелкую моторику рук;
- использование игровых форм деятельности;
- дидактические игры, способствующие общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

### **Условия реализации:**

*1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон:*

- центр игровой деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр конструктивной деятельности.

### **Центры оснащены развивающими материалами:**

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

В группе созданы необходимые условия реализации программы.

***Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.*** Для этого созданы следующие условия:

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание различного пространства для предъявления продуктов детской деятельности:
- праздники или иные события, как демонстрация продуктов детской деятельности;
- детское портфолио.

### ***Самостоятельная деятельность детей.***

#### ***Педагогическая диагностика***

Диагностика образовательной деятельности по ФЭМП детей 6-7 лет.

#### **Анализ продуктов детской деятельности**

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

**2.** Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Методы и приемы обучения:**

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

- наблюдение;
- обследование предметов;
- беседа.

Репродуктивный метод обучения познавательной деятельности - применяется для закрепления путем упражнений.

Игровой метод:

- создание игровой мотивации;
- поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
- игровые действия должны совпадать с познавательными;
- методы стимулирования;
- организации и контроля;
- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности.

## Планируемые результаты

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

### Тематический план обучения по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	27
Числа и операции над ними	27
Пространственно-временные представления	4
Геометрические фигуры и величины	6
<b>Итого:</b>	<b>64</b>

Содержание программы курса  
«Раз – ступенька, два - ступенька...»  
(развитие математических представлений)

#### **Общие понятия (10 часов)**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

#### **Числа и операции над ними (11 часов)**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Пространственно – временные представления (3 часа)**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### **Геометрические фигуры и величины (6 часов)**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

**К концу обучения** по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### **Обучающиеся должны иметь представление:**

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

### **Знать:**

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

### **Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата
<b>Сентябрь</b>	1.Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. (стр.1-2)	1	08.09.2022
	2.Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. (стр.3-4)	1	15.09.2022
	3.Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение. (стр.5-6)	1	22.09.2022
	4.Установление разноточисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). (стр.6-7)	1	29.09.2022
<b>Октябрь</b>	1.Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. (стр.7-8)	1	06.10.2022
	2.Пространственные отношения: справа, слева. (стр.8-9)	1	13.10.2022
	3.Пространственные отношения: на, над, под. (стр.9-10)	1	20.10.2022
	4.Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. (стр.10-11)	1	27.10.2022
<b>Ноябрь</b>	1.Установление разноточисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).(стр.11-12)	1	03.11.2022
	2.Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. (стр.12-13)	1	10.11.2022
	3.Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (стр.14-15)	1	17.11.2022
	4.Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. (стр.16-17)	1	24.11.2022
<b>Декабрь</b>	1.Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. (стр.18-19)	1	01.12.2022
	2.Число 2 и цифра 2. Пара. (стр.20-22)	1	08.12.2022
	3.Формирование представлений о точке и линии. (стр.22-23)	1	15.12.2022
	4.Представление об отрезке, прямой, луче. (стр.24-25)	1	22.12.2022
	5.Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы (стр.26-27)	1	29.12.2022
<b>Январь</b>	1.Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях. (стр.)	1	12.01.2023
	2.Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике. (стр.28-29)	1	19.01.2023
	3.Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. (стр.29-30)	1	26.01.2023
<b>Февраль</b>	1.Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. (стр.30-31)	1	02.02.2023
	2.Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. (стр.32-33)	1	09.02.2023
	3.Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. (стр.34-35)	1	16.02.2023
	1.Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. (стр.36-38)	1	02.03.2023

<b>Март</b>	2. Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка. (стр.38-39)	1	09.03.2023
	3. Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка. (стр.40-50)	1	16.03.2023
	4. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. (стр.51-52)	1	23.03.2023
	5. Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек. (стр.53-54)	1	30.03.2023
<b>Апрель</b>	1. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. (стр.55-56)	1	06.04.2023
	2. Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. (стр.57-58)	1	13.04.2023
	3. Повторение. Пространственные отношения: справа, слева. (стр.)	1	20.04.2023
	4. Повторение. Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение. (стр.59-60)	1	27.04.2023
<b>Май</b>	1. Повторение. Установление различности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).(стр.61-62)	1	04.05.2023
	2. Повторение. Установление различности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).(стр.61-62)	1	11.05.2023
	3. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. (стр.62-63)	1	18.05.2023
	4. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. (стр.62-63)	1	25.05.2023
<b>ИТОГО</b>	36 занятий		

Дидактическое обеспечение:

Учебно-методический комплект авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 2; – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Серия наглядно – дидактических пособий «Занимательная математика» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Электронные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkolarazvitiya>

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

Список литературы:

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч.2). («Школа 2000...»).

«Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.