

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdou_229@mail.ru

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
Т.М. Трилисова
Приказ №83 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительным образовательным услугам

по тестопластике «Волшебное тесто»

для детей 6 - 7 лет (группа)

автор Алейник С. Д. воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ № 229.

Автор-составитель:

Алейник С. Д.

Педагог дополнительного образования.

г. Ростов-на-Дону

2022 – 2023 г

Нормативные основания рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003191, регистрационный № 5552 от 19.08.2015 г.;
- Устав МБДОУ № 229
- Программа С.Д. Алейник «Волшебное тесто»

Особенности возраста 6 – 7 лет

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие различных отделов ЦНС.

Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, памяти мышления, воображения, речи.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах и объектах. Вместе с тем возможности детей управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления. Начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Старший дошкольный возраст - это наиболее значительная эпоха детского творчества, фантазии, игры. В этом возрасте ребенок воспринимает окружающий мир ярким, живым, захватывающе интересным. Почти таким же ярким, «рельефным» может быть мир воображения ребенка. В воображении возможно то, чего не бывает в действительности. В этом возрасте рисунки, поделки отличаются самобытностью, наличием собственного творческого замысла. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения.

Речевое развитие характеризуется активным накоплением словарного запаса, формированием бытового разговорного языка. Активный лексикон,

накопленный к 6-7 годам, сохраняется без изменений и формирует повседневную речь в более старшем возрасте.

Для гармоничного эмоционально-личностного развития в этом возрастном периоде очень важно отводить время для свободной игровой и творческой деятельности по собственной инициативе ребенка.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется более дифференцированная самооценка, он начинает оценивать свои отдельные качества и достижения. Ребенок уже не удовлетворяется общим чувством, что он просто хороший, для него важно признание других людей - детей и взрослых. Важно осознавать, в каких областях он более успешен и может добиться каких-то «общественно-значимых» результатов.

Детям 6-7 лет по-прежнему хочется играть. Дети играют в сюжетно-ролевые игры, игры с заранее продуманным сюжетом. Они способны в играх отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, праздник, свадьба.

В этом возрасте актуальны настольные игры с правилами, головоломки, подвижные игры с правилами. Успешное включение ребенка в общение с другими детьми во многом зависит от его способности понимать правила игры и негласные правила поведения, которые складываются в группе детей.

Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Большую значимость приобретает общение детей между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба

Произвольность - это способность ребенка действовать осознанно и целенаправленно, а также следовать правилам.

Старшие дошкольники обладают значительно меньшим «запасом» произвольного поведения, чем взрослые и подростки. После периода

сосредоточенной, напряженной деятельности им необходим более длительный период отдыха и свободной игры.

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения собственного достоинства в отношении своей гендерной (половой) принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении, в играх. Дети определяют перспективы взросления в соответствии с полом.

У детей старшего дошкольного возраста формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «Я». Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности, что характеризуется неустойчивостью Я - образа. Возраст 6-7 лет - очередной критический период в жизни ребенка. Он знаменует собой переход на следующую стадию развития, формирование готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет называют периодом рождения социального «Я» ребенка.

Игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции - «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Пояснительная записка

Рабочая программа по тестопластике составлена с учетом авторской программы « Волшебное тесто» Алейник С. Д.

Направленность программы – *продуктивное эстетическо-творческое развитие*

Цели: Приобщать детей к продуктивной деятельности (лепке из солёного теста), создавая условия для формирования у детей творческих способностей.

Задачи:

*Развивать интерес детей к лепке; дать детям сведения о технологии изготовления

* Развивать у детей внимание, память, усидчивость и мелкую моторику рук.

* Развивать у детей способность к самостоятельному выбору цветовых сочетаний при раскрашивании изделий.

* Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

* Воспитывать трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели.

* Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

*Научить детей различным приёмам работы с солёным тестом, экономично расходуя материал.

Объем программы:

- по лепке составляет 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (организованная образовательная деятельность)
- беседы,
- наблюдения,
- рассматривания,
- игровые занятия со смешиванием теста разного цвета,
- проблемно-игровые ситуации,

- ознакомление с жанрами искусства (иллюстрация)
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. *Предметно-пространственная развивающая среда в трудовой комнате, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.*

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор материалов для игровой и продуктивной деятельности.

Набор оборудования для продуктивной деятельности: Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

В трудовой комнате созданы необходимые условия реализации программы.

2. *Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:*

-условия для свободного принятия детьми решений, выражения своих чувств;

-не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

-создание разных пространств для предъявления продуктов детской деятельности:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

-праздники или иные события, как демонстрация продуктов детской деятельности;

3. *Самостоятельная деятельность детей.*

4. Конструктивное взаимодействие с семьёй предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребёнка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни

открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методы и приемы по лепке из солёного теста:

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

- наблюдение;
- обследование предметов и картин и иллюстраций;
- беседа.

Репродуктивный метод обучения лепке - применяется для закрепления путем упражнения.

Игровой метод:

- создание игровой мотивации;
- поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
- методы стимулирования,
- организации и контроля.
- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности

Планируемые результат

К концу учебного года дети должны уметь:

- _ В совершенстве владеть навыками работы с тестом: лепить с натуры и по представлению;
- _ Выполнять разные элементы лепки: сплющивание, зачищывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание, раскатывание, мелкие налесты;
- _ Уметь пользоваться стекой;
- _ Самостоятельно выбирает способ изготовления предмета;
- _ Старается вносить в работу элементы творчества.
- _ Заинтересован, увлечен;
- _ Применяет полученные навыки не только на занятиях, но и в других видах деятельности и в повседневной жизни.

Содержание занятий

Дата	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
Сентябрь	Тема 1 Медальон «Цветы и фрукты»	1	05.09.22
	Тема 2. Медальон «Цветы и фрукты» (продолжение)	1	07.09.22
	Тема 3 «Ёжик с яблоками»	1	12.09.22
	Тема 4 «Ёжик с яблоками» (продолжение)	1	14.09.22
	Тема 5 « Венок с яблоками»	1	19.09.22
	Тема 6 «Венок с яблоками» (продолжение)	1	21.09.22
	Тема 7 «Декоративная тарелка с клубникой»	1	26.09.22
	Тема 8 «Декоративная тарелка с клубникой» (продолжение)	1	28.09.22
Октябрь	Тема9 « Божья коровка в цветке»	1	03.10.22
	Тема 10 « Божья коровка в цветке» (продолжение)	1	05.10.22
	Тема 11 «Сказочная птица»	1	10.10.22
	Тема 12 «Сказочная птица» (продолжение)	1	12.10.22
	Тема 13 «Кошечка в корзине »	1	17.10.22
	Тема 14 «Кошечка в корзине» (продолжение)	1	19.10.22
	Тема 15 «Осенний букет»	1	24.10.22
	Тема 16 «Осенний букет» (продолжение)	1	26.10.22
Ноябрь	Тема 17 « Забавные магниты»	1	02.11.22
	Тема 18 «Забавные магниты» (продолжение)	1	07.11.22
	Тема 19 «Шкатулка «Улитка»	1	09.11.22
	Тема 20 Шкатулка «Улитка» (продолжение)	1	14.11.22
	Тема 21 «Лев под пальмой»	1	16.11.22
	Тема 22 «Лев под пальмой» (продолжение)	1	21.11.22

	Тема 23 «Гусята среди травы»	1	23.11.22
	Тема 24 «Гусята среди травы» (продолжение)	1	28.11.22
Декабрь	Тема 25 «Снегурочка»»	1	05.12.22
	Тема 26 «Снегурочка» (продолжение)	1	07.12.22
	Тема 27 «Домик Дедушки Мороза»	1	12.12.22
	Тема 28 «Домик Дедушки Мороза» (продолжение)	1	14.12.22
	Тема 29 «Новогодняя ёлка»	1	19.12.22
	Тема 30 «Новогодняя ёлка» (продолжение)	1	21.12.22
	Тема 31 « Венок с лилиями»	1	26.12.22
	Тема 32 «Венок с лилиями» (продолжение)	1	28.12.22
Январь	Тема 33 Браслет «Море»	1	04.01.23
	Тема 34 Браслет «Море» (продолжение)	1	09.01.23
	Тема 35 «Рамка для фото»	1	11.01.23
	Тема 36 «Рамка для фото» (продолжение)	1	16.01.23
	Тема 37 «Подкова на счастье»	1	18.01.23
	Тема 38 «Подкова на счастье» (продолжение)	1	23.01.23
	Тема 39 Композиция «Времена года»	1	25.01.23
	Тема 40 Композиция «Времена года» (продолжение)	1	30.01.23
Февраль	Тема 41 «Сердечко с птичками»	1	06.02.23
	Тема 42 «Сердечко с птичками» (продолжение)	1	08.02.23
	Тема 43 «Подставка для карточки»	1	13.02.23
	Тема 44 «Подставка для карточки» (продолжение)	1	15.02.23
	Тема 45 «Именная табличка на дверь»	1	20.02.23
	Тема46 «Именная табличка на дверь» (продолжение)	1	22.02.23
	Тема47 «Заколка с лилиями»	1	27.02.23

	Тема 48 «Заколка с лилиями» (продолжение)	1	29.02.23
Март	Тема 49 «Букет для мамы»	1	01.03.23
	Тема 50 «Букет для мамы» (продолжение)	1	06.03.23
	Тема 51 Панно «Петух и подсолнух»	1	13.03.23
	Тема 52 Панно «Петух и подсолнух» (продолжение)	1	15.03.23
	Тема 53 « Чудо - дерево»	1	20.03.23
	Тема 54 «Чудо - дерево» (продолжение)	1	22.03.23
	Тема 55 «Весёлые геометрические фигуры»	1	27.03.23
	Тема 56 «Весёлые геометрические фигуры» (продолжение)	1	29.03.23
Апрель	Тема 57 Рамка для фото «Божья коровка»	1	03.04.23
	Тема 58 Рамка для фото «Божья коровка» (продолжение)	1	05.04.23
	Тема 59 «Пасхальное яйцо»	1	10.04.23
	Тема 60 « Пасхальное яйцо» (продолжение)	1	12.04.23
	Тема 61 Ключница «Весёлые домики»	1	17.04.23
	Тема 62 Ключница «Весёлые домики» (продолжение)	1	19.04.23
	Тема 63 « Овечка»	1	24.04.23
	Тема 64 «Овечка» (продолжение)	1	26.04.23
Май	Тема 65 «Весёлое лето»	1	08.05.23
	Тема 66 «Весёлое лето» (продолжение)	1	10.05.23
	Тема 67 «Бабочка на ромашковом поле»	1	15.05.23
	Тема 68 « Бабочка на ромашковом поле» (продолжение)	1	17.05.23
	Тема 69 «Берёзовая роща»	1	22.05.23

Тема 70 «Берёзовая роща» (продолжение)	1	24.05.23
Тема 71 «Весёлая корова»	1	29.05.23
Тема 72 «Весёлая корова» (продолжение)	1	31.05.23

Дидактическое обеспечение:

Картон белый и цветной, мука, пищевой краситель, соль «Экстра, вода, кисточки, ёмкости для воды, стеки, клеёнки, ленточки, бисер, бусы разного размера, паетки, трафареты.

Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- [**http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15**](http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15)

Список литературы

- * «Изобразительная деятельность в детском саду» -И. А. Лыкова
- * «Фантазии из солёного теста» под редакцией Елены Рубцовой
- * «Солёное тесто» - Ирина Ханова
- * Методическое пособие Т. Н. Яковлева «Пластилиновая живопись»
- * «Уроки творчества» - Н. А. Цирулик, Т.Н. Проснякова.
- * «Лепка из солёного теста» Лычагина Л. А.