муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82 ***тел./факс: (863) 266-75-47***
г. Ростов-на-Дону, 344091 ***E-mail: mdoy_229@mail.ru***
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

Трилисова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Трилисова Татьяна Михайловна
Дата: 2023.05.18 14:32:26 +03'00'

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229
_____Т.М. Трилисова
Приказ № 83 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Развитию речи
для детей 5-6 лет (старшая группа)
автор: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
(в рамках УМК программы «От рождения до школы»)
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Авторы-составители:
Воспитатели:
Скрипник И.И.
Лобачева Т.А.

2022 – 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию речи» составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направленность программы – речевое развитие детей.

Цель:
Освоение норм и правил родного языка, применение их в конкретных ситуациях, владение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

1. Воспитание звуковой культуры речи;
2. Формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания;
3. Пополнение словарного запаса детей;
4. Развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
5. Учить соблюдать логику развития сюжета;
6. Совершенствовать умение понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
7. Учить давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
8. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; развивать интонационную выразительность речи.

Формирование словаря.

• Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
• Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток). Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
• Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

• Развивать артикуляционный аппарат.
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
• Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

• Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат) ; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Связная речь.

• Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
• Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Развивающая речевая среда.

• Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
• Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
• Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

• Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
• Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
• Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
• Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи.

• Совершенствовать интонационную выразительность речи.
• Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Грамматический строй речи.

• Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
• Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
• Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Связная речь.

• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятия.

Объем программы:

- *по Развитию речи* составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. В месяц – 8 занятий, в год – 72 занятия.

Образовательная деятельность по Развитию речи в старшей группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Условия реализации:

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон – центров. Центры оснащены развивающими материалами:
Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
условия для свободного выбора деятельности;
условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
создание разных пространств предъявления детских продуктов:
-праздники, презентации иные события, как демонстрация детских продуктов.
-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6.Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.
Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «acer», проектор «vivitek», интерактивная доска «Смарт Борд»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

Педагогическая диагностика:

Диагностическое обследование по Развитию речи у детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методы и приемы по Развитию речи

Наглядные, словесные, практические.
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:
-наблюдение в природе,
-экскурсии
-чтение и рассказывание художественных произведений
Дидактические игры
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):
- рассматривание игрушек и картин,
- рассказывание по игрушкам и картинам
Заучивание наизусть
Игры-драматизации
Пересказ
Инсценировки
Обобщающая беседа
Дидактические упражнения
Рассказывание без опоры на наглядный материал
Пластические этюды
Хороводные игры.
Наблюдение
Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
В старшей группе наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения используются в комплексе.
В пристальном внимании нуждаются дети, нерегулярно посещающие детский сад по болезни или другим причинам, ослабленные, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. С такими детьми проводятся индивидуальные занятия в форме игры и игровых упражнений, а на занятиях использовать методы и приемы технологии дифференцированного обучения.
Самостоятельная деятельность детей;
Педагогическое наблюдение за уровнем освоения программы планируется в ходе диагностических занятий 2 раза в год.
Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

Планируемые результаты:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, радостный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми (сахарница-сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

- Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Месяц	№	Название темы	Дата
Сентябрь	1.	Мониторинг	06.09.22
	2.	Мониторинг	07.09.22
	3.	Мониторинг	13.09.22
	4.	Мониторинг	15.09.22
	5.	Мы – воспитанники старшей группы. Стр. 30	20.09.22
	6.	Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвастун». Стр. 33	22.09.22
	7.	Звуковая культура речи; дифференциация звуков з – с. Стр. 34	27.09.21
	8.	Заучивание стихотворение И. Белоусова «Осень». Стр. 37	29.09.22
Октябрь	9.	Веселые рассказы Н.Носова. Стр. 40	04.10.22
	10.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40	06.10.22
	11.	Учимся вежливости. Стр. 41	11.10.22
	12.	Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр. 43	13.10.22
	13.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Стр. 44	18.10.21
	14.	Рассматривание картины «Ежи». Стр. 46	20.10.22
	15.	Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный». Стр. 47	25.10.22
	16.	Заучивание стихотворения «Совет» Сефа. Стр. 48	27.10.22
	17.	Литературный калейдоскоп. Стр. 49	28.10.22
Ноябрь	18.	Чтение стихов о поздней осени. Стр. 50	01.11.22
	19.	Рассказывание по картине. Стр. 51	03.11.22
	20.	Чтение сказки «Хаврошечка». Стр. 52	08.11.22
	21.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Стр. 53	10.11.22
	22.	Обучение рассказыванию. Стр. 55	15.11.22
	23.	Завершение работы над сказкой «Айога». Стр. 56	17.11.22
	24.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56	22.11.22
	25.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Стр. 57	24.11.22
Декабрь	26.	Чтение рассказов о зиме. Стр. 60	01.12.22
	27.	Упражнение «Хоккей», «Кафе». Стр. 61	06.12.22
	28.	Пересказ сказки «Как лиса бычка обидела». Стр. 63	08.11.22
	29.	Дифференциация звуков с – ш. Стр. 64	13.12.22
	30.	Чтение сказки «Серебряное копытце». Стр. 66	15.12.22

	31.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 66	20.12.22
	32.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Стр. 68	22.12.22
	33.	Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку». Стр. 68	17.12.22
Январь	34.	Дидактические игры со словами. Стр. 69	10.01.23
	35.	Беседа на тему: «Я мечтал…» Стр. 70	12.01.23
	36.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 71	17.01.23
	37.	Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения». Стр. 72	19.01.23
	38.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стр. 74	24.01.23
	39.	Дифференциация звуков з – ж. Стр. 75	26.01.23
	40.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». Стр. 76	31.01.23
Февраль	41.	Заучивания стихотворения И. Сурикова «Детство». Стр. 77	02.02.23
	42.	Дидактическое упражнение «Что это?» Стр. 79	07.02.23
	43.	Беседа «О друзьях и дружбе». Стр. 80	09.02.23
	44.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Стр. 82	14.02.23
	45.	Чтение сказки «Царевна – лягушка». Стр. 83	16.02.23
	46.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Стр. 83	21.02.23
	47.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж». Стр. 84	22.02.23
	48.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Стр. 86	28.02.23
Март	49.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Стр. 87	02.03.23
	50.	«Мы для милой мамочки…». Стр. 88	07.03.23
	51.	Беседа на тему «Наши мамы». Стр. 91	09.03.23
	52.	Составление рассказа по картинке «Купили щенка». Стр. 92	14.03.23
	53.	Чтение рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов». Стр. 95	16.03.23
	54.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Стр. 95	21.03.23
	55.	Дифференциация звуков ц – ч. Стр. 96	23.03.23
	56.	Чтение сказки «Сивка – Бурка». Стр. 97	28.03.23
Апрель	57.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Стр. 98	04.04.23
	58.	Чтение стихотворений о весне. Стр. 99	06.04.23
	59.	«Мой любимый мультфильм». Стр. 101	11.04.23
	60.	Стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Стр. 102	13.04.23
	61.	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову). Стр. 103	18.04.23
	62.	Чтение рассказа Паустовского «Кот – ворюга». Стр. 104	20.04.23
	63.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Стр. 104	25.04.23
	64.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Стр. 105	27.04.23.
	65.	Обучение рассказыванию по картинкам. Стр. 107	28.04.23
Май	66.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Стр. 107	02.05.23
	67.	Лексические упражнения. Стр. 108	04.05.23
	68.	Чтение сказки «Финист – Ясный сокол». Стр. 109	11.05.23
	69.	Мониторинг	16.05.23

	70.	Мониторинг	18.05.23
	71.	Мониторинг	23.05.23
	72.	Мониторинг	25.05.23

Дидактическое обеспечение реализации конспектов:

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др., демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

1. Серия «16 обучающих картинок».

- «Овощи, фрукты»
- «Еда и напитки»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Цвета»
- «Одежда»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»
- «Алфавит».

2. Плакаты обучающие:

- Транспорт
- Бытовая техника
- Одежда
- Инструменты
- Еда и напитки
- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Мебель
- Космос
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Дорожная азбука
- Один дома
- Уроки безопасности
- Правила поведения за столом
- Хорошие манеры
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мамы и детки

3. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежиха с ежатами»
- «Лиса с лисятами»
- «Медвежья семья»

- «Зайцы»
- «Белка с бельчатами»
- «Волчица с волчатами»
- «Семья оленей»
- «Коза с козлятами»
- «Собака с щенятами»
- «Свинья с поросятами»
- «Корова с теленком»
- «Лошадь с жеребенком»
- «Кошка с котятами»
- «Река замерзла»
- «Овощи»
- «Куры»

4. «Беседы по картинкам»

- «Я и другие»
- «Учусь управлять собой»
- «Чувства и эмоции»
- «12 месяцев»

5. «Мир в картинках»

- «Времена года»
- Транспорт»
- «Животные средней полосы»

6. Развивающие карточки «Познаем мир»
7. «Лото»

- «Мой дом»
- «Хорошо и плохо»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Животные»
- «Домашние и дикие животные»
- «Магазин «Р», «Л».
- «Магазин «С», «Ш».

8. Тематические картинки «Мой дом».
9. «Умные книжки».

Электронные ресурсы:

- http://www.maam.ru/
- http://dovosp.ru/
- http://argonika.su/
- http://www.prosv.ru/
- http://www.drofa.ru/
- http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

Список литературы:

- УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,
- Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М. Махаон, Азбука – Аттикус,
- Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать».