

Экологический проект
«Экологическая тропа в детском саду»
Актуализация темы

«Охранять природу — значит охранять Родину».

М. Пришвин

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе можно лишь только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Природа хрупка и ранима. Важно дать детям представление о том, что человек часть природы: он не может жить вне её, не должен нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы можем лучше понять её тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на Земле.

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения — одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Данный проект обеспечивает каждому ребёнку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, на познании климатических особенностей нашего края. Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Кроме того экологическая тропа — одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. При этом дети знакомятся с растениями и животными, местами их обитания, условиями жизни, тем самым расширяя свой кругозор, и практикуются в ориентировании.

Проблема:

- Отдалённость городских жителей от природы, потребительское отношение человека к природным ресурсам родного края, невнимание к проблемам окружающей среды — всё это приводит к отсутствию у дошкольников поведенческого эталона отношения к объектам живой и неживой природы, осознания необходимости их оберегать.
- Недостаточная возможность использования территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формирования чувства близости к ней, необходимости бережного отношения.
- Необходимость повышения компетентности родителей в вопросах экологического просвещения детей.

Цель:

Знакомство детей с объектами живой природы ближайшего окружения и обучение дошкольников способам охраны окружающей среды.

Задачи:

- Дать детям представление о разнообразии растительного мира Кубани на растениях ближайшего окружения;
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- Формировать знания о проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- Развивать интерес к миру природы; стремление к познанию природы через творческую познавательно-исследовательскую деятельность;
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, закладывать основу экологической культуры.

Этапы проекта

I этап — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап — собственно познавательно-исследовательский.

III этап — обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Предполагаемый результат:

- Дети узнают особенности природы родного края;
- Дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Дети систематизируют и углубят свои знания о растениях, животных, природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- Дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Формы реализации проекта:

- Разработка экологической тропы, оформление карты экологической тропы;
- НОД на экологической тропе;
- Использование сказочного персонажа;
- Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций;
- Практическая деятельность;
- Наблюдение за живой и неживой природой;
- Дидактические, настольные экологические игры;
- Продуктивная деятельность (рисование, поделки из природного материала);
- Труд в природе;
- Чтение художественной литературы о природе, рассматривание энциклопедий, обучающие презентации.

Этапы создания и оформления тропы:

1 этап — подготовительный: (август 2021)

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов с учётом возраста детей.
3. выбор вместе с детьми хозяина тропинки— сказочного персонажа.
4. Составление паспорта всех точек тропинки.
5. Изготовление выносных знаков обозначающих каждую точку.
6. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

2 этап — познавательно-исследовательский: (сентябрь 2022 — май 2023)

Содержание деятельности по реализации проекта.

№ Тема цикла, цель Объекты наблюдения Сроки

1. «Хозяин экологической тропы» (сентябрь)

— познакомить детей с хозяином тропы;
— составление карты-схемы экологической тропы с нанесением маршрута и всех её наиболее интересных объектов. Все групповые площадки детского сада.

2. «Деревья и кусты»

- учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам;
- закрепить названия деревьев и кустов, их строение, внешние признаки;
- систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;
- воспитывать бережное отношение к растениям.

- берёза;
- тополь;
- сосна;
- клён;
- липа;
- туя;
- шиповник;
- ива;
- калина;
- фруктовые деревья: яблоня

3. «Птичья столовая» (декабрь — февраль)

- закрепить у детей представление о зимующих и перелётных птицах;
- учить различать и называть птиц по внешнему виду;
- развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, желание их подкармливать;
- воспитывать бережное отношение к ним.

- синица;
- воробей;
- сойка;
- сорока;
- голуби.

4. «Цветочная клумба» (сентябрь – апрель)

- уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;
- дать представление о сезонных работах в цветнике;
- дучить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия;
- воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту;
- дразвивать навык опытно-экспериментальной деятельности.

- многолетние и однолетние цветущие растения.

5. «Огород» (сентябрь – май)

- продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними;
- развивать интерес к выращиванию овощных культур;
- воспитывать желание помогать старшим и ухаживать за посадками;
- огородные грядки;
- семена, рассада, плоды овощных культур.

6. «Фруктовый сад» (май)

- продолжать учить детей различать деревья по внешним признакам;
- закреплять представления об уходе за фруктовыми деревьями;
- воспитывать желание ухаживать за деревьями
- фруктовые деревья октябрь,

7. «Муравейник» (март – май)

- углубить знания детей о муравьях, их образе жизни;
- сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса;
- воспитывать бережное отношение к муравьям.

8. «Золотой луг» (март – апрель)

- учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;
- закрепить названия первоцветов;
- воспитывать умение видеть прекрасное, радоваться первым весенним цветам. (одуванчик)

9. «Зелёная аптека» (апрель — май)

— расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях ближайшего окружения;

— развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;

— учить собирать и сушить лекарственные растения

— цветущие растения и травы.

10. «Жужжащий луг» (апрель — май)

— закреплять представления о мире насекомых;

— учить отличать насекомых по внешнему виду, называть их;

— развивать желание сохранять этот мир природы (поляна в саду).

11. «Путешествие по экологической тропе» (итоговое) (май)

— обобщить знания по проекту «экологическая тропа» все объекты экологической тропы

Опыты и эксперименты

1. «Почему осенью цветы вянут» цветы на клумбе сентябрь

2. «Почему желтеют листья» деревья октябрь

3. «Вершки-корешки» — проверить, что раньше появляется из семян семена гороха, огурцов декабрь

4. «Испарение влаги с листьев растений» растение, пакет апрель

5. «Зачем им крылышки» семена клёна, липы, ясеня октябрь

Риски проекта:

Непредсказуемость климатических условий, неприживаемость растений.

3 этап — обобщающий (май 2022)

Защита проекта «Путешествие по экологической тропе»

Приложение.

Описание объектов экологической тропы и рекомендации по организации работы детьми:

«Деревья и кусты» — экскурсии и наблюдения в разные времена года; исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы, плоды; связь с животным миром; польза для человека.

*Берёза — любимое дерево русского народа. Однодомное дерево с белой корой, треугольно-ромбическими листьями. Цветёт берёза в конце апреля, цветки у неё сережки. Семена похожи на маленькие золотистые чешуйки, которые ветер переносит на огромные расстояния. В давние времена кору берёзы — бересту — использовали вместо бумаги. Из древесины берёзы изготавливают мебель и посуду. Берёзовые почки и сок используют в лекарственных целях.

Ствол белеет, шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке, свесив сережки. (берёза)

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой — зимой,

Вся в сережках — весной,

Сарафан зеленый — летом,

В день осенний — в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

И. Семенова

*Клён — дерево с раскидистой кроной, буровато-серой растрескивающейся корой. Листья пятилопастные. Пробуждается клён от зимнего сна раньше других деревьев, в начале марта. Многие деревья сначала распускают листья, а потом цветут. Клён сначала цветёт — у него мелкие желтовато-зелёные цветки, неказистые на вид семена клёна похожи на пропеллеры. Клён может летом предсказывать ненастье. Перед дождём у него появляются капельки воды, в том месте, где черешки листьев прикрепляются к веткам. Из древесины клёна изготавливают звонкие скрипки и лёгкие лыжи.

В густой синеве, апельсиново-ал,

Кленовый листок надо мною летал.

Я следом бегу: он, как будто дразня,
Куда-то манил за собою меня.
Листок, утомившись кружить в вышине,
Доверчиво сел на ладошку ко мне.

Г. Осинина

Каждый год на нем с охотой
Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет
На всего один полет.

(клен)

*Сосна — хвойное однодомное дерево с красновато-бурой корой, попарно расположенными длинными иглами и семенами, находящимися в шишке. Это вечнозелёное дерево. Иголки сменяют друг друга постепенно: упадёт иголочка, а на её месте вырастет другая. Растёт сосна на сухих местах, любит простор и свет. Может вырасти до 80 метров в высоту и прожить 300-500 лет. Запах смолы сосны убивает всех микробов. Из смолы и хвои люди делают лекарства.

У меня длинней иголки, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви — только на макушке.

(Сосна)

*Тополь — двудомное дерево с продолговато-яйцевидными смолисто-липкими почками и треугольно-ромбическими листьями. Ствол шершавый с углублениями. Цветёт в апреле до распускания листьев. Достигает в высоту до 25 метров. Почка тополя используется в медицине.

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем.

(тополь)

*Липа — дерево с сердцевидными мелкозубчатыми листьями, душистыми цветками и плодами-орешками. Высота до 30 метров. Цветёт в мае-июне. Растение медогон. В медицине используются листья, почки, кора, цветы. Липовый мёд полезно кушать при простуде.

Весной растёт, летом цветёт,

Осенью осыпается,

Зимой отсыпается,

А цветок — то медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (липа)

*Ива- дерево с развесистой кроной и тёмно-серой корой. Листья очередные, линейно-ланцетные, заострённые. Серёжки яркожёлтые. Ива чаще всего растёт по берегам водоёмов, но встречается в смешанных лесах. Имеется свыше сотни различных видов ивы. На юге листья ивы считают эффективным средством при солнечном ударе: ими обкладывают голову пострадавшему.

*Туя — крупный вечнозелёный кустарник с пирамидальной или раскидистой кроной. Листья мелкие, чешуевидные, плотно прижатые. Семенные шишечки продолговатые, отогнутые книзу. Высота 7-12 метров. Родина — Северная Америка.

*Калина — кустарник с буровато-серой корой. Листья трёх-пятилопастные. Цветочки белые и собраны в плоские полузонтики. Плод — яйцевидно-шаровидная красная костянка горьковатого вкуса. Высоты 1,5 — 3 метра. Растёт в смешанных и лиственных лесах, преимущественно по опушкам, полянам. Плоды и кора используется в медицине.

Лес осенний засыпает,

Гол и пуст,

А калина не снимает

Красных бус.

Степь под снегом холодеет,

Вся бела.

А калина ярко рдеет

Вкруг села.

Ф. Петров

*Шиповник — кустарник с шипами по стволам. Листья сложные с пятью-семьюостропильчатыми листочками. Цветки розовые. Плоды продолговатые красные. Время цветения май. В медицине используются плоды, цветки и корни. В плодах шиповника содержится аскорбиновая кислота.

Стоит зелёный кустик

В красный горошек.

А тронешь — укусит. (шиповник)

Сказка «Маринка и деревья».

Жила девочка Маринка и очень любила она ходить в зелёный лес. Но вот наступила осень, листья стали желтеть и падать. Стало Маринке грустно, и она решила помочь деревьям. Взяла девочка клей, нитки и побежала к своему старому любимому тополю. Стала последние листочки к веткам привязывать да приклеивать. Но тут прилетел ветер, и ей послышалось, что зашумели листья над головой:

— Что ты нам спать мешаешь?

— Я не хотела вас будить, я листочки вам приклеиваю.

— Эх, добрая душа! Дни всё короче, света всё меньше, значит, пора деревьям спать. В листьях крохотные зелёные зёрнышки, живые заводики исчезли, растворились, как сахар в воде. Не стало зелёных зёрнышек, но остались жёлтые, красные, Оранжевые. Вот листья и разукрасились. Потом они высохнут и опадут.

— Кто же вас кормить будет всю зиму? — заволновалась Маринка.

— А мы ни есть, ни пить не хотим. Зимой так спится хорошо! Мы, деревья, сами сбрасываем листья. Если все листья оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что не выдержат они, сломаются от тяжести.

— А я-то думала, что листья ветер сбрасывает.

— Можно и без ветра, — прошептал тополь. — Мы между черешком листа и веткой специально тоненькую перегородку наращиваем, которая не пропускает ни воду, ни соки. Растёт перегородка и отделяет лист от ветки. Как только листу не за что будет держаться, оторвётся он и полетит. Упадут листья на землю и корни от мороза накроют.

Поняла Маринка, что не надо мешать деревьям, жить своей жизнью

«Птичья столовая» — постройка кормушки для птиц; наблюдение за птицами в разное время года; слушание пения птиц; выработка правил поведения.

*Синицы — красивые птички ростом с воробья. У них белые щёчки и грудка, жёлтое брюшко, на голове чёрная шапочка, спинка зелёная, а крылья серо-голубые. Ранней весной синица начинает вить гнездо. Синицы многодетные матери. Два раза за весну они высидывают птенцов, и каждый раз в гнёздышке лежит по 10-12 яиц. Своё название получили за звучание своей песенки: «сии-сии» или «ции-ции».

*Воробей — маленькая шустрая птичка. Различают два вида воробьёв — городские и деревенские. Отличаются они оперением и поведением. Городской воробей крикливее, нахальнее, крупнее, оперение скромное, серое. Деревенский воробей более робкий, но наряднее своего брата. Воробьи очень прожорливые птицы. Они истребляют не только вредителей насекомых, но и вредят урожаю. Воробей плохой строитель, не умеет комфортно строить гнездо, поэтому чаще захватывает чужие гнёзда, и выгнать его оттуда бывает непросто.

*Сорока — лучший строитель в лесу. Она не любит занимать своё старое гнездо, и каждый год строит новое. Гнездо у неё просторное и прочное, дно выложено сухой травой и мхом. Над гнездом — крыша из веток, чтобы не мочил дождь и чтобы птенцов никто не обидел. Сорочья семья большая — 8-10 малышей. Сорока разбойница и воровка, запросто может украсть яйцо или птенчика из чужого гнезда

Сорока-воровка!

А что это значит?

Чужое присвоит

И где-нибудь спрячет.

Зачем она громко

В лесу затрещала?
Затем, что соседку
Свою извещала, звала воровать,
А за каждую кражу
Того, кто ворует,
Надо под стражу!

В. Боков

«Цветочная клумба» — сравнение клумбы и огорода; выращивание и посадка рассады; наблюдение за ростом растений и созреванием семян; характер поведения растений в разное время суток и в разных погодных условиях.

«Огород» — наблюдение за работой взрослых; уход за посаженными растениями; опытно-исследовательская деятельность; наблюдение за ростом растений; знакомство с правилами посева семян; знакомство со свойствами почвы.

«Фруктовый сад» — экскурсии и наблюдения в разное время года; окапывание деревьев; исследование внешних особенностей; польза для человека и забота человека.

«Зелёная аптека» — посадка растений в фитоуголке; сравнение умения растения приспосабливаться к среде обитания; рассмотрение и сбор семян растений; польза для человека.

«Жужжащий луг» — наблюдение за насекомыми в естественной среде обитания; сравнение внешнего строения и приспособленности к условиям проживания.

«Муравейник» — наблюдение за жизнью муравейника; знакомство с распределением обязанностей в муравейнике.

*Муравьи — дружные насекомые, не любят одиночества и живут большими семьями — колониями. В городе не увидеть больших муравейников возвышающихся над землёй. Жизнь муравейника скрыта глубоко под землёй. Муравей самое сильное животное на земле. За день он переносит вес в несколько раз, превышающий его собственный вес.

Конспект образовательной ситуации

Тема: «Экологическая тропа»

Задачи:

- Учить различать знакомые деревья по листьям, плодам, коре.
- Расширять и уточнять знания детей о приспособленности растений к неблагоприятным условиям внешней среды — осени: часто идут дожди, день становится короче, листья желтеют и опадают.
- Формировать чувство ответственности в отношении ко всему живому.
- Обогащать и активизировать словарь.

Предварительная работа: наблюдения за изменениями в природе; знакомство с признаками осени; заучивание стихотворений о природе.

Интеграция: ОО «Познание», ОО «Коммуникация», ОО «Художественная литература»

Материал: письма от сказочного хозяина тропы.

Ход:

Воспитатель: — Ребята, посмотрите вокруг себя, и вы увидите, что мы живём в окружении природы — живой и неживой. А как вы понимаете слова «живая природа»?

Дети: — Всё, что движется: птицы, животные.

Воспитатель: — А деревья живые? (ответы детей)

Конечно, деревья живые: они дышат, питаются, растут, но не передвигаются. А что такое «неживая природа»? (ответы детей)

Неживая природа это воздух, камни, вода, небо, солнце, почва.

Вспомните, совсем недавно всё было зелено, ярко светило солнце, цвели цветы, летали бабочки и вдруг всё изменилось. Почему, что произошло? (ответы детей)

Конечно, всё изменилось потому, что наступила осень. Дни стали короче, солнце даёт мало тепла, идут дожди, стало прохладно, листья на деревьях желтеют, птицы собираются на юг. Как вы думаете, в этих переменах чувствуется влияние неживой природы на живую? В чём оно заключается по вашему мнению?

(Дети с воспитателем вступают на экологическую тропу)

Воспитатель: — Посмотрите, хозяин тропы Боровичок пригласил нас в гости. Вот и письмо прислал нам: «Дорогие мои маленькие друзья, я приглашаю вас в гости к себе и моим верным друзьям-деревьям. Придерживайтесь карты. В конце тропы вас ждёт

сюрприз, но сначала вы должны выполнить задания и ответить на мои вопросы. Письма спрятаны на деревьях. Отыщите их и постарайтесь не оплошать. Я встречу с вами в конце тропы. Удачи вам!»

Посмотрите, какую интересную карту нам прислал Боровичок. Вместо деревьев здесь листочки. Что ребята, пойдём по тропе?

С какого же дерева первый листочек? Вы это узнаете, отгадав загадку.

Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет.

(клен)

Кто из вас покажет, где растёт у нас клён. Правильно, вот и клён. И письмо здесь есть.

«Я очень рад вам ребята. Мне приятно, когда ко мне приходят гости. Давайте с вами поздороваемся. Только не надо дёргать меня за ветки, мне будет больно, и вы их можете поломать. Я так люблю ласковое обращение и не люблю, когда злые люди бьют меня палкой, ломают ветки или царапают ножом. Теперь внимательно посмотрите на мой ствол. Какого цвета кора? Как расположены ветки? Почему ко мне любят прилетать пчёлы? (ответы детей)»

А мы для тебя клён приготовили подарки. (ребёнок читает стихотворение о клёне и вешают кормушку)

В густой синеве, апельсиново-алой,

Кленовый листок надо мною летал.

Я следом бегу: он, как будто дразня,

Куда-то манил за собою меня.

Листок, утомившись кружить в вышине,

Доверчиво сел на ладошку ко мне.

Г. Осинина

Посмотрите, какой следующий листочек на нашей карте? (берёзовый)

«Я очень рада вашему приходу. Слышите как дрожат мои веточки. Чем я отличаюсь от других деревьев на вашей площадке? А как вы сможете доказать, что мы с клёном деревья? (ответы детей) Молодцы, приходите ко мне в гости весной».

Какой следующий листочек? На что он похож? (лист тополя похож на ромбик) Дети с воспитателем отправляются на поиски тополя согласно карте.

Вот мы и нашли нужное нам дерево. Здесь тоже есть конверт.

«Милые ребята, наконец-то вы добрались ко мне. Я самое большое дерево в детском саду. Посмотрите на мой ствол, какой он, опишите его? (ответы детей) а теперь предлагаю вам, померяться со мной силой. Вас много, попробуйте вытащить меня из земли. Ну, кто из нас сильнее? А теперь подумайте и скажите: что держит меня в земле? (корни) Для чего они нужны? А для чего вскапывают землю вокруг деревьев? (чтобы корням легче дышалось). Чтобы вам помочь отыскать следующее дерево на вашей карте я вам загадаю загадку:

Кудри в речку опустила

И о чём-то грустила,

А о чём она грустит,

Никому не говорит.

(Ива).

Счастливого вам пути! Приходите ко мне ещё»

Кто найдёт дорогу к иве? Тогда быстрее туда. Нас там ждёт Боровичок. Воспитатель, вместе с детьми подходит к иве, но вместо Боровичка видят красочный конверт.

«Спасибо, ребята, порадовали вы хозяина тропы. Слышите, деревья совсем иначе качают своими веточками. А как вы думаете, интересно быть деревьями? Легко ли ими быть?

И нужны ли вообще вам деревья? (ответы детей) Как вы думаете, есть деревья, на которых растут конфеты? Не знаю, как и где, а в моём лесу такое дерево есть. Ищите его! Пока»

Воспитатель вместе с детьми по карте находят это дерево и благодарят хозяина тропы Боровичка.

Тема: «Путешествие по экологической тропе» (итоговое)

Задачи:

- Учить ориентироваться по карте-схеме экологической тропы.

- Расширить представление о многообразии и значении растений на территории детского сада.
- Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и выводы.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь и бережное отношение к природе.

Материал: 5 конвертов, загадки о деревьях, насекомых, набор картинок с фруктами и овощами, игра «Четвёртый лишний», картинки с лекарственными растениями.

Предварительная работа: наблюдения и беседы о растениях, высадка лекарственных растений в фитоуголок, наблюдения за птицами.

Интеграция: ОО «Художественная литература», ОО «Коммуникация», ОО «Познание», ОО «Социализация».

Технологии: технология сотрудничества, коммуникативного общения, проблемно-поисковая.

Ход НОД:

Воспитатель с детьми выходит на прогулку в сад и обращает внимание детей на конверт и зачитывает письмо:

«Незаметно пролетело время и скоро ребята настанет пора прощаться с вами, ведь вы идёте в школу. За этот год вы многое узнали и многому научились. Я приготовил для вас подарки, но их ещё нужно найти. Ведь достаться они должны самым достойным. В дорогу друзья!»

Ребята, старичок Боровичок приглашает нас пройти по экологической тропинке. Идём?

Первая остановка «Деревья и кусты». Вот и конверт с заданиями.

1. Задание — «Отгадай загадки» — дети должны отгадать загадки и деревьях и кустах.

Стоит зелёный кустик

В красный горошек.

А тронешь — укусит. (шиповник)

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем. (тополь)

У меня длинней иголки, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви — только на макушке. (Сосна)

Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет. (клен)

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

2. Задание — «С чьего дерева листик?»

3. Задание — Кто сажает лес? (птицы, ветер, звери, человек)- дети должны сказать какими способами и при помощи чего деревья и кусты рассаживаются.

Вторая остановка «Птичья кормушка».

1. Задание — «Четвёртый лишний» — дети должны посмотреть на картинку, и назвать какая птица не обитает в нашем крае.

Третья остановка «Фруктовый сад».

1 Задание. — «Чудо-дерево» — детям, нужно определить какие фрукты не растут в наших садах.

2 Задание. — Какими полезными свойствами обладают фрукты? (витаминами, микроэлементами)

Четвёртая остановка «Жужжащий луг».

1 Задание. — «Отгадай загадки»

2 Задание. — Какое насекомое сильнее слона? (муравей) Почему?

Какое насекомое лучше всех приспосабливается к плохим условиям проживания? (таракан)

Пятая остановка «Зелёная аптека».

1 Задание. — Назвать правила сбора лекарственных трав.

2 Задание. — «Помоги больному» — дети должны посоветовать больному травы — при ранке, от простуды.

Посмотрите, ребята, здесь записка. Старичок Боровичок просит нас подойти к нему.

Интересно зачем? Как вы думаете? (дети высказывают свои предположения)

Только где же он? Он решил с нами поиграть в прятки! Кто его найдёт нас всех к себе зовёт. (дети находят вместо Боровичка корзинку)

Что же это вы нашли? Здесь опять записка.

«Мне грустно с вами расставаться, но чтобы вы помнили обо мне даже в школе, я дарю вам ручки, необходимый атрибут в дороге к знаниям. До свиданья!».

Воспитатель раздаёт всем ребятам подарки от Боровичка.

Пояснительная записка

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Одно из важнейших условий формирования эколого-краеведческих представлений — это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить возможность детям общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детского сада, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу — возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Содержание проекта

Задачи.

- Расширять представления о растениях.
- Развивать познавательный интерес.
- Формировать практические умения по созданию условий для выращивания растений.
- Определять стадии роста овощных, садовых, лесных и полевых культур и роли человека в их выращивании.
- Дать представление о том, что растения — живые существа, причем очень хрупкие.
- Сформировать познавательный интерес к миру растений.
- Включать родителей в процесс экологического воспитания детей.

Планируемые результаты.

- Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы.
- Расширение кругозора (сформированное представление о разных овощах, условиях выращивания, сбора урожая, употребления).
- Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.
- Ощущения удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.
- В ходе коллективной деятельности продуктивно взаимодействовать, слушать друг друга и в социально приемлемой форме выражать своё отношение к предложениям.
- Сплочение детей, родителей и воспитателей.

План реализации проекта:

- Объект исследования: познавательный интерес детей к растениям и животным;
- Тема: «Экологическая тропинка в ДОУ»;
- Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, воображения, мелкой моторики и трудовых навыков.
- Тип проекта: исследовательский, познавательно-творческий.
- Участники проекта: дети, родители, педагоги;
- Сроки реализации: 3 месяца;
- Проблема: формирование у детей дошкольного возраста экологического воспитания;

- Образовательные области:

Физическая культура	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
Здоровье	Сформировать элементарные навыки личной гигиены; навыки поведения во время еды. Дать начальное представление о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Рассказать о значении утренней гимнастики, закаливания организма и соблюдении режима дня.
Социализация	Развить умение договариваться с партнерами, во что играть, подчиняться правилам игры. Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
Труд	Развитие трудовой деятельности; воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
Безопасность	Закрепить знания о элементарных правилах поведения в детском саду и других местах (на улице, в транспорте); правила дорожного движения.
Познание	Закрепить умение работать в коллективе; Развитие элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.
Коммуникация	Закрепить умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- Развитие интегративных качеств:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды за столом
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье

Любознательный, активный:

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, исследовательской деятельности

Эмоционально отзывчивый:

- Эмоционально тонко чувствует переживания взрослых, детей, персонажей
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- Игровое взаимодействие сопровождает речью
- Речь становится главным средством общения

- Может сочинить оригинальные последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации
- Проявляет желание поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдавший элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять
- Конфликты улаживает с помощью речи
- Понимает что надо заботиться о младших
- Соблюдает элементарные общепринятые правила поведения в детском саду, на улице
- В повседневной жизни, сам без напоминания взрослого пользуется «вежливыми словами»

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания
- Ориентируется в окружающем пространстве
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения
- Умеет быстро находить интересное занятие для себя

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого
- Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут
- Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками

Овладевший необходимыми умениями и навыками;

- Предварительная работа
- Этапы проекта
- Подобрать методическую, научно- популярную литературу, иллюстративный материал по данной теме;
- Организационные: деятельность педагогов и детей регулируется в соответствии с содержанием учебно-воспитательной работы в ДОУ — программа «От рождения до школы».
- Информационные: детская художественная литература, ресурсы Интернета, стендовый материал, взаимодействие участников данного проекта.
- Финансовое обеспечение: благотворительные средства родителей, (бюджет), бросовый материал.
- Материально-техническое обеспечение: видео, аудио, фотоаппаратура, компьютер, наборы для посадки (ящики, стаканчики для рассады), технический инвентарь (грабли, лопаты, лейки).

1 этап. Целеполагание (выявление проблемы).

2 этап. Разработка проекта.

3 этап. Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом).

4 этап. Подведение итогов (презентация).

Первый этап — подготовительный

- Подготовка к реализации проекта.
- Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.
- Актуализация темы для родителей, заинтересованность идеями детей.
- Подготовка природного материала для деятельности детей

Второй этап — основной.

Формирование партнёрской деятельности взрослого с детьми, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, определить причинно-следственные связи

Второй этап проекта заключается в том, чтобы пройти с детьми по экологической тропинке детского сада и исследовать все растения находящиеся там. Таким образом у нас получилось несколько «Остановок» в каждой из которых дети получали информацию, проводили исследование, делали эксперименты и зарисовки.

Всего было 8 остановок:

1. Стенд «Экологическая тропа»
2. Деревья (хвойные, лиственные). По этой теме мы создали гербарий и сложили в отдельную папку, в последующем мы рассматривали каждый лист под лупой.
3. Кустарники. Садовые кусты. Очень понравилось собирать ягоды смородины и малины. С этими растениями мы познакомились на вкус.
4. Огород. Весной мы сажали растения на огород, а летом мы трудимся на огороде. Мы научились ухаживать за картошкой, вырастили помидоры, капусту брокколи и даже баклажаны. Весь урожай мы отнесли на кухню и нам приготовили вкусный обед.
5. Поле. На этой теме мы изучили все злаковые растения. Посмотрели как их выращивают, как собирают и как обрабатывают, чтобы получилась такая вкусная каша, которую нам готовят каждое утро.
6. Лекарственные растения. Изучили свойства лекарственных растений.
7. Пруд. В пруду очень много разнообразных и удивительных растений. Коллекцию гербария водных растений нам собрать не удалось, т. к. эти растения плохо сохраняются без влаги, т. е. воды. Таким образом мы выяснили что водным растениям всегда нужна вода. Но поскольку летом мы часто с родителями выезжаем на водоемы купаться, отдыхать и загорать, то у нас была возможность вместе с родителями изучить водные растения в водоемах нашего города, за пределами детского сада.
8. Цветы. Познакомились с цветами которые растут не только на клумбе нашего детского сада, но и луговые, садовые, декоративные цветы. Из этих цветов у нас получился хороший и очень красивый гербарий, который мы так же оформили в папку (чтобы в дальнейшем можно было вернуться и рассмотреть растения еще раз). А вот комнатные растения мы изучили более подробно. Все свои данные мы занесли в паспорт комнатных растений, который теперь находится у нас в группе в природном уголке. Таким образом можно посмотреть как называется то или иное комнатное растение в нашей группе, как за ним ухаживать, и что с ним делать не нужно.

Третий этап — заключительный.

- Формирование у детей чувства ответственности за результат выполненной работы, уважения к трудовой деятельности людей в природе.
- Развитие творческих способностей
- Коллекция гербария растений «Деревья», «Цветы»
- Паспорт комнатных растений группы
- Экологическая викторина
- Физкультурно-оздоровительное занятие «В лес ходить — лес любить»

В ходе организации работы на экологической тропинке нами был разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». В паспорте дается описание остановок тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов, проводится необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождения названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, стихи) и т. д.

Формы и методы работы с детьми

- Сотрудничество ребенка со взрослыми в развивающих занятиях
- Игровая форма занятий
- Ознакомление с художественной литературой
- выставка рисунков и поделок

- Сюжетно-ролевая игра
- Наглядная пропаганда
- Утренники, викторины, КВН
- Экскурсии, наблюдения
- Самостоятельная детская деятельность
- Игры: дидактические, словесные, настольные, соревнования

Работа воспитателя с родителями и воспитателями

- Беседа об актуальности данной проблемы (изучение мнений)
- Анкетирование с родителями, сбор информации
- Наглядная агитация: папки-передвижки по темам:
- Советы и рекомендации

Конспект занятия:

Физкультурно-экологический праздник в старших группах

«В лес ходить — лес любить»

Цель: закреплять навыки двигательной активности, полученные на физкультурных и музыкальных занятиях; формировать положительные эмоции, раскрывать творческие способности детей.

Задачи:

- в игровой форме закреплять любовь к родной природе;
- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать быстроту, ловкость, внимание;
- воспитывать коммуникативные качества.

ХОД ПРАЗДНИКА

Дети под музыку «Вместе весело шагать» заходят в спортивный зал.

Проходят полосу препятствий: перешагивают через «бревно»; пролезают под «поваленными деревьями» (под палками); перепрыгивают через «ручеек»; идут на носках по «камушкам»;

идет по «следам» (следы очень большие). После полосы препятствий дети садятся по кругу «привал».

Заходит Йети (Снежный человек)

Йети:

Я стеклом поранил ногу,

Я с повязкою хожу,

И терплю такую муку,

Со стеклом я не дружу! (Плачет)

Ведущий: Что случилось, кто вы, и где вы обрезали ногу?

Йети: Я — Йети. Снежный человек и хожу всегда босиком. Кто-то в лесу разбросал битое стекло, я наступил на него и поранил ногу.

Ведущий: Дети. Давайте поможем снежному человеку и соберем все стекла в лесу?

1. Эстафета «Собери стекла»

Дети делятся на 2 команды. По сигналу первый ребенок бежит до ориентира, где лежат в коробке нарезанные кусочки от пластиковых бутылок «стекла». Берут одно «стекло», бегут обратно и складывают «стекла» в ведро. Передают эстафету другому игроку. Побеждает та команда, которая быстрее соберет «стекла».

Йети: Молодцы ребята, здорово справились с работой, а вы не знаете, кто разбросал «стекла» в лесу?

Дети. Нет

Входит

Соловей-Разбойник.

— Это что еще за сборище, ишь!!! Порядок навели, не люблю порядок. Я вот сейчас как свисну, и все листочки с деревьев слетят.

Свистит. В это время ведущий разбрасывает листочки по залу.

2. Эстафета «Собери листочки»

Первый бежит, огибают ориентиры 5 штук «елочки» до листочков, берет листочек и вешает на дерево. Возвращается к команде и передает эстафету. Одна команда берет только березовые листочки, а другая только дубовые. Побеждает та команда, которая быстрее соберет все листочки на дерево.

Йети: Молодцы, ребята, здорово это у вас получается, наверное, вы в детском саду много тренируетесь?

1-й ребенок:

Нам, смелым, и сильным, и ловким,
Со спортом всегда по пути.

Ребят не страшат тренировки,
Пусть сердце стучится в груди.

2-й ребенок:

Нам, смелым, и сильным, и ловким,
Быть надо всегда впереди.

Здоровье, сила, ловкость –
Вот спорта пламенный завет.

Соловей-Разбойник: Сильные, они смелые, ловкие умелые! Сейчас я посмотрю, какие вы смелые, Свисну сейчас и ни одного животного, ни одной букашечки в лесу не останется, будет вам в лесу скучно, и не интересно.

Свистит. В это время ведущий раскладывает на полу картинки с изображением лесных животных.

3. Эстафета «Найди животного по следу»

Первый ребенок бежит до ориентира, где разложены игрушки лесных животных. Берет любого животного, находит его след, кладет игрушку на след, бежит к команде, передает эстафету следующему игроку. Побеждает та команда, которая быстрее разложит игрушки по следам.

Соловей-Разбойник: Фу-ты нуты, и здесь эти детишки шалунишки справились. А давайте договоримся, я вам сейчас загадаю загадки, если вы их не отгадаете, то уйдете из леса и никогда сюда больше не придете и заберете с собой это лохматое чудовище. А то вы все такие добреньки, веселенькие, лес они любят, никаких пакостей не делают, фу-ты нуты!

Загадывает загадки:

Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает (Дерево) Мягко, а не пух, Зелен, а не трава. (Мох)	Летают, кружатся. На землю ложатся. С земли не встают И тут пропадут (Листочки дерева) На горе шумит, А под горой молчит. (Лес)	Стоит лепешка На одной ножке, Кто мимо ни пройдет, Всяк поклонится. (Гриб) Стоят столбы белы, На них шапки зелены. (Береза)
--	---	---

Соловей-Разбойник: Ну ладно, ладно, смотрю, все здесь умные собрались. А я вас обманул, я все равно вас из леса выгоню. Сейчас я свисну, и ваш лес сторит, и останутся от него только угольки.

Свистит.

Йети: Мне страшно, где же я буду жить, и звери, мои друзья?

Ведущий: Не волнуйся снежный человек, сейчас наши ребята помогут вам и потушат пожар.

4. Эстафета «Потуши пожар»

Первый ребенок бежит с маленьким ведром, перепрыгивая через «кочки», набирает воду из большого ведра, бежит обратно, выливает воду в пустое ведро, передает эстафету следующему игроку.

Ведущий: Ну, вот пожар потушен. Соловей-Разбойник, уходи из леса, нечего тебе тут делать, только пакостить умеешь.

Йети: Мы с ребятами очень любим наш лес и бережем его от всякой нечестии и хулиганов.

Ведущий: Мы с ребятами часто ходим в лес и собираем там всякий мусор, который оставляют после себя нехорошие люди. Вот, Соловей-Разбойник, посмотри, как наши дети быстро и чисто убирают мусор.

5. Эстафета «Собери мусор»

Ведущий высыпает на пол из мешка мусор (бумажки, пластиковые бутылки, фантики и т. д.). Дети по команде собирают мусор в свои корзины. Побеждает та команда, которая быстрее наполнит свою корзину мусором.

Йети: Здорово, здорово, как у нас в лесу чисто, молодцы ребята, я вас всех так люблю!!! Я всегда вас буду ждать в нашем прекрасном лесу!!! Я вижу что вы его тоже очень любите!!!

Соловей-Разбойник: Любите!!! Бережете!!! А я все равно как свисну, и не останется в вашем любимом лесу ни одного цветочка, ни одной травиночки. И не будет вам здесь ни красиво, ни хорошо, вот тогда здесь я и поселюсь со своими друзьями разбойничками.

Свистит.

Йети: Ой, ребята, посмотрите, на полянке не осталось ни одного цветочка, что же делать?

Ведущий: Это дело поправимое, наши ребята и с этой бедой справятся, правда, ребята?

6. Эстафета «Собери ромашку»

Дети бегут до ориентира, где разложены желтые кружочки («сердцевина ромашки»). Каждый участник должен прикрепить к сердцевине лепесток. Выигрывает та команда, которая первая соберет ромашку.

1-й ребенок:

В лес весенний мы пришли Рвать цветочки мы не будем,

И полянку там нашли. А беречь, любить их будем.

И растут на той полянке Пусть растут на радость людям,

Всевозможные цветы Никогда их не забудем!

Соловей-Разбойник: Что, цветочки вы любите? Фу, какая гадость.

Дети: Да!!!

Ведущий: И стихи дети про цветы знают, сейчас они тебе расскажут.

1-й ребенок:

Выглянул подснежник в полутьме лесной —

Маленький разведчик, посланный весной;

Пусть еще под лесом властвуют снега,

Пусть лежат под снегом сонные луга;

Пусть на спящей речке неподвижен лед, —

Раз пришел разведчик — и весна придет.

3-й ребенок:

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой;

Колокольчики — цветы

в перед.

Очень вежливы...

возьмет.

А вы?

Соловей-Разбойник: А я вот не люблю цветы, мне их никто и никогда не дарил.

Йети: А это, потому что ты злой и не любишь природу. Приходи к нам лес и любуйся на цветы, на деревья, и на все что находится у нас в лесу.

Соловей-Разбойник: Да я злой, вот сейчас как свисну...

Свистит, а у него ничего не получается.

Йети: Что ничего не получается? Хватит уже гадости всем делать, давай с нами вместе играть и веселиться, лес любить и всех кто в нем живет.

Соловей-Разбойник: А вы меня простите? А вы со мной будете играть? А то правда так надоело всем гадости делать и нашу замечательную природу губить, вы меня простите?

Йети: Ребята, мы простим Соловья-Разбойника? Тогда давайте поиграем в веселую игру.

7. Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»

А чтобы деревьев было в лесу много и они всегда радовали нас, нужно их сажать.

8. Игровой стретчинг «Семечко летело»

Ведущий:

Разлетелись семена

Тихо на траву упали.

По лесам, полям, лугам.

И тихонько проросли

«Маленькая елочка»

И.п.: стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища.

1 — развести носки врозь;

2 — вытянуть позвоночник вверх, руки развести слегка в стороны вниз, ладони направлены в пол (вдох);

3-4 — присесть на корточки. Пятки от пола оторвать (выдох), сохранять равновесие.

«Елка»

И.п.: стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища.

1 — развести носки врозь;

2 — вытянуть позвоночник вверх, руки развести слегка в стороны вниз, ладони направлены в пол (вдох);

3-4 — полуприсед. Пятки от пола не отрывать (выдох).

«Большая ель»

И.п.: стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища.

1 — развести носки врозь (вдох);

2 — вытянуть позвоночник вверх, руки развести слегка в сторону вниз, ладони направлены в пол (вдох).

Йети: Ой, ребята, какие вы молодцы, как вы меня выручили, большое вам спасибо, и Соловей-Разбойник теперь будет следить за порядком в лесу, пора нам идти, до свидания!

Ребенок:

Дети с Йети навсегда,

И зверей оберегать.

Неразлучные друзья,

Паучков, стрекозок, мушек

Будем лес наш охранять,

И зелененьких лягушек!!!

Праздник заканчивается, подсчитываются результаты

Описание видов деятельности

- Игровая деятельность.

Основной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни — действий, деятельности людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой детским воображением. В нашем проекте использовались такие игры, как: «Как играть с водой», «Наливаем-выливаем», «Игра в прятки», «Играем с красками», «Снежинка на ладошке», «Превращение воды в лед», «Поиграй со мной водичка».

Использовалась настольная игра «Обитатели воды».

- Учебная деятельность

Учебная деятельность формируется под непосредственным педагогическим воздействием. Детей в дошкольном возрасте необходимо обучать для того, чтобы они могли овладеть сведениями и навыками, важными для их правильного развития на данной ступени.

В проекте мы использовали серию фронтальных занятий по соответствующей теме. Многие занятия были подкреплены презентацией, наглядными пособиями.

Активно использовали тематические беседы, а детям задавали наводящие вопросы для того, чтобы ребенок мог интересно преподнести свою тему.

Организованы тематические наблюдения, как на улице, так и в группе. В совместной деятельности мы разгадывали загадки, учили стихотворения, проводили опыты и эксперименты, рассматривали фотографии и наглядные картинки.

Обучение проходило и в рамках наблюдения, как на улице, так и в группе.

Эффективным средством обучения является работа по подгруппам, когда решается спорный вопрос, выставленный воспитателем. Так дети приходят к самостоятельному выводу проблемного вопроса.

- Трудовая деятельность

Трудовая деятельность — это формирование положительного отношения к труду, то есть:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Во время проведения проекта дети также продолжали закреплять навыки по:

- Самообслуживанию — формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены; воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

- Хозяйственно-бытовому труду — развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту. Дети активно принимали участие в подготовке к опытам и экспериментам. Помогали друг другу при выполнении задания. Готовили соответствующий материал для занятий по лепке, аппликации или рисованию. Также дети развили дополнительный навык осторожности не только с водой, но и с другими предметами.
- Труд в природе — активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными. При работе в уголке природы, дети стали умеренно наливать воду в растения, умеренно использовать «обрызгиватель», т. к. узнали о том, что вода в больших количествах вредна для растений.

Перспективное планирование, цикл занятий

Лес.

1. «Лес — наше богатство»

«Осень в лесу»

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»

Беседа о хвойных и лиственных деревьях

2. Наблюдение за птицами в лесу

3. Целевые прогулки:

— В осенний лес

— Наблюдение за белочкой

— «В гостях у Лесовичка»

4. Беседы на тему:

— Как вести себя в лесу

— Почему листья желтеют

— Как звери готовятся к зиме

5. Разучивание стихов и загадок о деревьях

6. Дидактическая игра «Назови дерево», «Угадай с какого дерева листочек»

7. Зарисовки осеннего леса

8. Рисование: «Осень в лесу»

9. Беседа о диких животных

10.

— «Грибы в лесу»

— «Кто живет в лесу»

11. Зарисовки животных

12.

— «Грибы», «Насекомые»

— «Лес в разное время года»

13. КВН на тему: «Лес осенью»

14. Аппликация на тему: «Ветка с осенними листьями»

15. Опыты с листьями: «Почему листья желтеют?»

16. Праздник на тему: «Я люблю свой край родной»

17. Сочини сказку на тему: «Как я подружилась с лесом»

18. Сбор осенних листьев в лесу

19.

— И. Бунин «Листопад», «Лес, точно терем расписной»

— А. Пушкин «Унылая пора»

— Э. Блайтон «Что такое лес?»

20.

— «Станем мы деревьями»

— «Закачалось деревцо»

21. Конструирование из природного материала «Звери в лесу»
22. Проведение игры: «Что? Где? Когда?» на тему: «Лес»
23. Коллективная работа «Осень разноцветная»
24.
 - «Круглый год»
 - «Цепочки в лесу»
 - «Кто, где живет»
25. Вечер досуга на тему: «Все о лесе»

Огород.

1. Сбор информации, рассматривание энциклопедий, вырезок из газет, открыток, подбор иллюстраций.
2. Подготовка семян к посеву.
3. Подготовка почвы к посеву семян.
4. Посадка семян овощных культур
5. Уход за рассадой
6. Наблюдение за всходами, рассадой и отметки в дневнике наблюдений.
7. Аппликация «Заюшкин огород».
8. Лепка «Магазин — овощи».
9. Игра-драматизация «Овощной базар», «Спор овощей».
10. Подготовка рисунков для оформления кроссвордов об овощах, урожае.
11. Высадка рассады в открытый грунт, посадка семян в грунт.
12. Составление рассказов «Я тружусь на огороде».
13. Художественное творчество «Загадки с грядки», «Натюрморт с овощами».
14. Участие в мастерской «Овощи в магазин» (из солёного теста).
15. Подбор материала к альбому «Овощной марафон» (стихи, загадки, рассказы).
16. Совместное выполнение трудовых действий по уходу за посадками (полив, прополка, рыхление).
17. Участие в театрализованном занятии «Овощи на грядке».
18. Конструирование «Корзина для овощей».
19. Участие в вечере досуга «Ах картошка, ты картошка».
20. Коллективный труд «Салат из овощей».
21. Участие в развлечении «Борщ».
22. Сбор урожая.
23. Изготовление поделок из овощей.

1. Подбор информационного материала по теме «Овощи».
2. Изготовление дидактических игр об овощах.
3. Проведение цикла практических занятий по выращиванию растений от семени до плодов.
4. Изготовление дневника наблюдений за всходами семян.
5. Беседы «Незнайка пришёл в гости», «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?».
6. Организация игр-драматизаций.
7. Организация инсценировки «Сказка о том, почему помидор стал красным».
8. Организация мастерской «Овощи в магазин» (из солёного теста).
9. Проведение театрализованного занятия «Овощи на грядке».
10. Оформление альбома «Овощной марафон».
11. Запись рассказов «Я тружусь на огороде».
12. Познание ФЦКМ «Загадки на грядке».
13. Организация вечера досуга «Ах картошка, ты картошка».
14. Проведение коллективного труда «Салат из овощей». Организация развлечения «Борщ».
15. Сбор урожая.
16. Организация выставки «Удивительные овощи».

Цветы

- Комнатные растения.

- Садовые цветы.
- Луговые цветы.
- Лесные цветы.
- Лекарственные растения.
- Бал цветов.
- Выставка плакатов «Сохраним окружающий мир».

Специально-организованная деятельность.

Путешествие царство комнатных растений.

Цели: закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Уголок природы. Уход за растениями.

Цели: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами — подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

Весенние первоцветы (интегрированное занятие).

Цели: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы. Беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.

Растения лечат.

Цели: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора:

- развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей;
- развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном объеме мнениями;
- вызывать положительный экономический настрой.

Одуванчик и растения луга.

Цели: воспитывать бережное отношение к одуванчику и полевым цветам. Закреплять знания о строении цветов, их названия. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

Красная книга — сигнал опасности.

Цель 1: развивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений.

Цель 2: составить Красную книгу своего округа, выяснить, какие растения и животные являются редкими в нашем округе, какие растения произрастают в нашем округе, официально включенные в Красную книгу.

Совместная деятельность детей и педагогов.

Утренняя гимнастика «Волшебные цветы».

Фея говорит детям, что из семени они выросли и стали прекрасными цветами. Вокруг которых летают бабочки. Стрекозы. Дети — необычные цветы. Которые умеют двигаться.

Предлагает встать в круг, сплести их цветов венки.

Составление модели условной жизни комнатных растений, первоцветов с помощью знаков-символов (свет, вода, тепло, почва).

Дидактические игры.

- «Найди растение»
- «Найди, что опишу»
- «Отгадай, что за растение»

- «К названному растению беги»
- «Собери цветок»
- «Найди такое же растение»
- «Какого цветка не стало?»
- «Отгадай по загадке»
- «Собери букет»
- «Четвертый лишний»
- «Украсим комнату»
- «Найди такой же»
- «Что изменилось?»
- «Где спряталась матрешка?»
- «Найди растение по названию»
- «Продайте то, что назову»
- «Где спрятано растение?»
- «Узнай растение»
- Магазин «Цветы»
- «Найди о чем расскажу»

Словесные игры.

Цель. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.

- «Я садовником родился»
- «Опиши цветок»
- «Загадай, мы отгадаем»

Загадывание загадок.

Цель. Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

Продуктивные виды деятельности.

Коллаж «Цветочное царство».

Цель. Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. упражнять в умении создавать коллаж.

Аппликация «Астра из ниток».

Цель. Познакомить детей с новым видом изображения — с помощью ниток. Формировать уверенность в себе и в своих возможностях при создании аппликации.

Аппликация «Волшебные цветы».

Цель. Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

Лепка «А мы по лугу гуляли...».

Цель. Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей.

Рисование «Мой любимый цветок» (методом «тычка»).

Цель. Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.

Рисование «Мой любимый луговой цветок».

Цель. Развивать изобразительные навыки, воображение, точность движения руки, восприятие цвета.

Рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».

Цель. Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата.

Рисование «Мой любимый цветок».

Цель. Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность

детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.

Оригами «Тюльпан».

Цель. Закреплять знания и умения детей изготавливать поделку из бумаги; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о близких, желание доставить им радость.

Пальчиковые игры.

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

- «Наши алые цветы»
- «Цветы»
- «Мак»
- «Растения»

Подвижные игры.

Цель. Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.

- «Солнышко и дождик»
- «Цветы и ветер»
- «Растения»

Хороводные игры.

Цель. Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.

- «Мы на луг ходили»
- «Галя по садочку гуляла»

Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком.

Цель. Уточнить знания детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка; развивать эмпатию.

Беседа «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

Цель. Ежедневно, вечером систематизировать знания детей, полученные за день; активизировать память.

Трудовая деятельность.

Поливка комнатных растений.

Цель. Воспитание экологической культуры. Бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами полива комнатных растений.

Мытье комнатных растений.

Цель. Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

Поливка клумб с многолетниками.

Цель. Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.

Посадка рассады цветов.

Цель. Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.

Черенкование комнатных растений.

Цель. Уточнить знания детей о том, чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения — черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

Пересадка комнатных растений.

Цель. Закрепить представления о жизни растения и показать некоторые способы пересадки цветов.

Наблюдения.

Наблюдение за одуванчиком.

Цель. Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени).

Цель. Закреплять названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус. Наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь.

Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе.

Цель. Закрепить навыки ухода за растениями; сформировать желание выращивать растения своими руками. Умножать красоту окружающего мира; развивать глагольный словарь.

Чтение.

Цель. Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

- Стихи о цветах.
- Шорыгина Т. «Колокольчики и гном».
- Пришвин М. «Золотой луг».
- Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова.
- Ж. Санд. «О чем рассказали цветы».
- Дмитриев Ю. Хоровод лепестков.
- Онегов А. Первый цветок. На лугу. На лесной поляне. Тропинка полевая.
- Смирнов А. Цветок солнца. Кто на яблоньку похож?
- Соколов-Микитов И. Цвета леса. Легенды о цветах.
- Габе Д. «Желтый, белый, лиловый».

Чтение стихов (по методике «Расскажи стихи руками»).

Стихотворение «Цветик-колокольчик» и др.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.

Раскрашивание цветов в раскрасках.
Продуктивные виды деятельности.
Настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

Составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.

Настольные игры.

- «Выложи цветы» (мозаика)
- «Собери комнатное растение»
- «Собери букет»
- «Цветочное лото»
- Домино — «Наш сад»

Экологическая сказка «Волшебный сон»

(про мусор)

ВОЛШЕБНЫЙ СОН

(экологическая сказка)

На нашей красивой планете,

Где птицы на ветках поют,

На нашей планете ЗЕМЛЯ

Хорошие люди живут.

На одной из улиц,

Возможно, и на вашей

Живет один мальчишка

Петя Промокашкин.

Мальчишка — не разбойник,

И умный — буквы знает
И даже маме с папой
Дома помогает.
Один лишь недостаток
У нашего героя —
Он улицу считает
Большим ведром помойным.
И фантики конфетные,
Обрезки от бумаги
В окно кидает Петя,
Попал на шляпу дяде.
И дядя рассердился.
Конечно — жалко шляпу!
Подумал: «Навещу-ка
Разбойника я папу!»
Скажу ему: «Товарищ!
Как сына воспитали?
Наверное, вы сами
Природу загрязняли!»
И стыдно было папе,
А маме так обидно.
Ну неужели Петечка
Такой уж и бандит?!
Неправда! Сын хороший!
Он просто позабыл
Родителей уроки;
Насупился, заныл:
«Простите папа, мама!
Я больше так не буду —
Кидать наш мусор грязный
На шляпы взрослым людям...»
Родители серьезные,
Чуть сдерживая вздох,
Сказали: «Сядь, подумай!
Ведь ты большой сынок!»
У папы голос строгий,
И мама не смеется.
Дверь в комнату прикрыли
И чинно удалились...
А Петя горько плакал,
Обидно стало Пете,
Что из-за шляпы дядькиной
Родители сердиты.
«Что я такого сделал?
Ну выбросил обертку...
Подумаешь! Не камнем же
Ударил его по носу...
И фантики не в сахаре,
И к дяде не прилипли...
Ой, как обидно, мамочк-и-и-и-и...
Ой, как обидно...»
Ну разве только шляпы
От мусора страдают?!
И что же было дальше,
Сейчас мы все узнаем.
Остался Петя в комнате,
Лег на свою кровать,

Обиделся, насупился,
Устал и стал зевать.
И в маленькую комнату,
В открытое окно
Залетело облако,
Окутало все сном.
Петя Промокашкин
Очнулся на планете,
Где мусорили все:
И взрослые, и дети.
И в этом странном месте,
Нет солнечного света,
Хотя по всем приметам
Сейчас должно быть лето.
На небе тучи черные
От заводского дыма,
Грязная трава, земля –
Ужасная картина!!!
Не слышно птичьих трелей
И писка комара,
Не видно ни зверушки,
Ни даже муравья.
Повсюду грязь и копоть,
Пожухла вся листва,
Болеют птицы, звери,
Плачет вся ЗЕМЛЯ!
Бредет наш мальчик Петя
Вдоль берега реки,
Зловещее молчание,
Вдруг, на воде круги...
Остановился Петя,
Не сводит с кругов глаз,
Обрадовался мальчик,
Подумал: «Водолаз!»
Вдруг из воды из мутной
Щука выплывает
И голосом усталым
Петю вопрошает:
«За что же так вы, Чудище,
С нами поступили,
Зачем планету нашу
В грязную превратили?
В воде погибли рыбы
От ваших сточных вод,
За что мы провинились,
Что так нам не везет?»
И Петя возмутился:
«Не Чудище я вовсе!»
К воде он наклонился
И не узнал себя!
Весь страшный и лохматый,
Злобное лицо,
Ну прям какой-то монстр
Смотрит на него.
Наш Петя испугался,
Отпрянул от воды.
И понял, что случилось,

Обратно нет пути.
Пошел он по тропинке,
Попал в дремучий лес.
Лес тот не волшебный,
Совсем он без чудес.
На ветке сидит ворон,
Качает головой,
Виновника всех бед
Он видит пред собой.
В лесу кругом бутылки,
Бумажки и пакеты.
Не знаете, ребята,
Откуда здесь все это?
И тут на встречу Чудищу
Вышел серый волк,
В серьезном разговоре
Волк серый знает толк.
«Зачем ты здесь намусорил,
Испортил ты наш лес?»
Заплакали все звери:
«Наш дом совсем исчез!»
И от стыда такого
Помчался Петя прочь.
Стал Петруша думать:
«Как же всем помочь?»
Пока он шел по полю,
В небе высоко
Летал кругами коршун,
Искал свое гнездо.
Задача не простая
Сквозь серый дым лететь
Своих птенцов найти,
Не дать им умереть...
Петя Промокашкин
Заплакал от тоски:
«Не думал я, что это
Могло произойти!
Как теперь пред вами
Искупить вину,
Как попасть мне к маме,
Я больше не могу!!!»
В ответ одно молчание
И злая тишина,
Лишь ворон с дуба тот
Пыль стряхнул с крыла.
Работал наш Петруша
Целый день и ночь.
Решил своими силами
Природе он помочь.
Трудился тот мальчишка,
Не покладая рук,
Заметили все звери,
Что чище все вокруг!
Показалось солнышко,
Зацвели цветы,
Водичка заискрилась,
Запели соловьи!

Небо голубое,
Синяя вода,
Солнце золотое,
Чистая ЗЕМЛЯ!!!
Петя Промокашкин
К речке подбежал,
Глянул он на воду
И себя узнал.
Чары колдовские
Превратились в прах,
Чистая планета,
Всегда пусть будет так!
Вокруг все веселятся,
А Пете стало грустно,
Соскучился по маме,
На сердце как-то пусто.
Вдруг на встречу дядя
В шляпе той идет,
Пете он подмигивает,
Песенки поет.
Петя Промокашкин
Понял, наконец,
Что этот дядя в шляпе
Волшебник-удалец.
Наш Петя извинился
И стал он обещать,
Что никогда природу
Не будет обижать!
И дядя тот Волшебник
Взмахнул своей рукой
И Петя Промокашкин
Попал к себе домой.
Открыл глаза и видит
Комнату свою,
Открытое окно
И яркую звезду.
А утром мама с папой
В комнату вошли.
От радости и счастья
У Пети слезы потекли.
Все были очень рады,
Что в сборе вся семья
И с улицы слышались
Трели соловья!
Чтоб с вами не случились
Истории такие,
Природу охраняйте,
ЗЕМЛЮ берегите!!!

Литература

1. В. В. Петров Растительный мир нашей родины (70)
2. Н. Рыжова «Деревья — наши друзья» (3.122)
3. Т. Н. Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо-всюду» (57)
4. Растения Москвы Лето (3.81)
5. Растения Москвы Осень (3.82)
6. Методическое руководство к серии «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»
7. Наглядно-демонстрационный материал «Ягоды лесные» (78)

8. Наглядно-демонстрационный материал «Ягоды садовые» (77)
9. Наглядно-демонстрационный материал «Деревья и листья» (80)
10. Наглядно-демонстрационный материал «Деревья» (32)
11. Энциклопедия Все обо всем «Растения» (22)
12. Полная энциклопедия «Растения» (38)
13. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты
14. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
15. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
16. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я.
17. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы

Проект в подготовительной группе «Экологическая тропа»

Тип проекта:

по числу детей — групповой ;

по доминирующему методу — игровой, творческий;

по предметным областям — межпредметный (художественная литература, музыка, познание, физическая культура);

Интеграция с другими образовательными областями:

Музыка, здоровье, коммуникация, художественное творчество, познание, социализация, физическая культура.

Актуальность: в настоящее время проблема экологического воспитания детей вышла на первый план, и ей уделяют все больше и больше внимания. Почему же эти проблемы стали актуальными? Причина кроется в деятельности человека в природе, часто безграмотная, разрушительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит какой-либо вред природе, когда-то был ребенком. Именно поэтому так велика роль дошкольных учреждений, а в частности, педагогов, в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с самого раннего возраста.

Очень важно с раннего детства воспитывать у детей чувство неприимости к безответственному поведению людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его непосредственное участие в улучшении природного окружения.

Цель: воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой. Формирование системы экологических знаний и представлений. Развитие эстетических чувств. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Задачи:

— в игровой и сказочной форме сформировать нормы правильного поведения в природе (мало сказать, что так нельзя делать, надо научить, как необходимо делать).

-развивать потребность в общении с природой (научить видеть красоту природы).

-воспитывать нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим вред природе.

Ожидаемые результаты проекта:

Приобщение детей к природе через создание благоприятных условий для наблюдений за живыми и неживыми объектами экологической тропы.

Повышение познавательного интереса среди детей к природе родного края.

Работа с родителями.

Цель:

пробудить желание помочь воспитателям в оформлении экологической тропы;

реализовать мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к природе, на развитие духовно-нравственных чувств (акции, фотовыставки, выставки поделок).

Работа с детьми.

I этап. Подготовительный.

Выбор темы проекта, актуальность.

II этап. Разработка проекта.

Довести до участников проекта важность данной темы;

Подобрать методическую, художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме;

Подобрать атрибуты для игровой, театрализованной деятельности;

Составить перспективный план мероприятий.

III этап. Выполнение проекта.

Подготовительный этап:

1) Тщательное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов.

3) Выбор вместе с детьми и родителями хозяина тропинки — сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости, совместное придумывание сказочного сюжета.

4) Составление паспорта всех точек тропинки.

5) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку (совместно с родителями и детьми).

6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Станция «Ель».

Цель: закреплять представления детей о хвойных деревьях. Ароматерапия.

Станция «Березовая аллея».

Цель: обратить внимание на то, что береза -лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновений. Сенсорное восприятие семян- «березовые сережки».

Станция «Удивительный пенек-Царевна лягушка»

Цель: предоставить возможность для психологической разгрузки и прогулок, знакомить с окружающим миром, показать детям возможность создания условий второй жизни старых вещей.

Станция «Классики»

Цель: развивать ловкость и быстроту движений и повторять счет до десяти.

Станция Летняя лаборатория «Песочница»

Цель: развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир. Пескотерапия.

Станция «Яблоня»

Цель: закреплять представление детей о плодовых деревьях. Вспомнить названия сказок, в которых яблоко играет важную роль.

Станция «Огород»

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях. Игра «Что растет на грядке».

Станция «Пустыня»

Цель: знакомить детей с растительным и животным миром климатической зоны.

Станция «Водоем»

Цель: формировать представление о значении воды в жизни человека, и как должен беречь и охранять ее. Закаливающие мероприятия с водой.

Станция «Тропа здоровья»

Цель: развитие здоровья детей, продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности.

Станция «Цветник»

Цель: развивать сенсорику у детей во время прогулок на цветнике, формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться, учить видеть красоту и неповторимость каждого цветка.

Станция зона отдыха «Беседка»

Цель: подведение итогов, обобщение полученных знаний.

Литература:

1. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. — М.: ВАКО, 2005.

3. Система экологического воспитания в ДОУ/ авт. -сост. О. Ф. Горбатенко. — Волгоград: Учитель, 2008.

4. Ресурсы интернет- сайтов.

Для более интересного маршрута мы придумали для детей сказку, «Волшебный клубочек».

Сказка «Волшебный клубочек».

Однажды выйдя из детского сада, подойдя к ели, мы увидели красивый клубочек. Рядом с клубочком была записка:

«Здравствуйте ребята, я не обычный клубочек, а волшебный. Я укатился от своей бабушки, и не могу найти дороги домой. Помогите мне попасть домой к бабушке, а я вам обещаю интересное путешествие, где вы узнаете много интересного».

Мы с ребятами решили помочь клубочку. И тут наш клубочек покатился и мы очутились около берез. Где ребята много узнали интересного о этом дереве, пели песни и читали стихи о березе.

Дальше клубочек покатился остановился на тропе «классики». Дети прыгали на классиках, показывая свою ловкость в прыжках и счет до десяти.

Потом клубочек нас привел к клетней лаборатории «Песочница», где ребята смогли сделать эксперименты, с помощью колб, леек и песка, тем самым ребята развили любознательность, исследовательские способности.

Далее клубочек нас привел к яблоне, где ребята проявили знания о фруктовых деревьях и вспомнили сказки, где яблоня помогает главным героям.

Затем мы очутились на огороде где у ребят вызвался большой интерес к труду, исследованиям на огороде. У ребят сформировалось представление о разнообразии растений, их особенностях.

И тут неожиданно мы очутились в «пустыне». Ребята увидели животных и растения, этой зоны. Здесь ребята сняв обувь, смогли походить по песку. Находясь в «пустыне» дети нашли карту, где зарыт клад. Дети активно занялись поиском клада, в итоге нашли сундучок с конфетами.

Далее клубочек нас привел на «тропу здоровья», где ребята формировали устойчивую привычку к режиму двигательной активности.

От тропы здоровья мы пришли к цветнику, на котором растет много разных цветов, ребята рассмотрели каждый цветок и ощутили их запах.

Далее после долгой дороги мы очутились около водоема, где ребята узнали о пользе воды и как беречь ее. Ребята смогли умыться в прохладной воде.

И тут мы увидели избушку из которой вышла бабушка. Она предложила отдохнуть с дороги. Она нам рассказала, что у нее пропал клубочек, по которому она очень скучает. Тогда мы показали ей клубочек и бабушка очень обрадовалась увидя его. Она нас поблагодарила и пригласила еще к себе в гости.