

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»  
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82  
г. Ростов-на-Дону, 344091  
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051  
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47  
E-mail: mdou\_229@mail.ru

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ №229  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено  
приказом по МБДОУ №229  
от «31» августа 2021г. № 57  
Заведующий МБДОУ №229  
Т.М.Трилисова



**Программа**  
**по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**  
**«Мы патриоты»**

**Авторы: Толстова Е. В.**

**Алейник С. Д.**

Ростов-на-Дону  
2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому

саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку (городу) и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста** состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре республики, города, созданной трудами родных и близких людей.

### **Задачи патриотического воспитания детей:**

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- расширять представлений о родном городе, республике ;
- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

## **ЦЕЛИ-ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Помогать ребёнку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы,

устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.

Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.

Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.

Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа составлена для детей 3-7, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

### Разделы программы:

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно- патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

## РОДНАЯ СЕМЬЯ.

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

**Задачи:**

- учить детей называть членов семьи;
- учить рассказывать о своих родственниках
- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
- вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;

- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

## **РОДНАЯ ПРИРОДА**

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

**Цель:** дать представление детям о родной природе.

**Задачи:**

- знакомить детей с растительным и животным миром края; исчезающими видами растений;
- учить видеть красоту природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

## **РОДНОЙ ГОРОД**

Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

**Цель:** воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

**Задачи:** закрепить название родного города, домашний адрес;

формировать у детей чувство любви к родному городу;  
познакомить с достопримечательностями родного города;  
формировать патриотические чувства.

## **РОДНАЯ СТРАНА**

**Цель:** формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

**Задачи:** формировать у детей представления о России как о родной стране;  
познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;  
воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

**Цель:** формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

**Задачи:** воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;  
воспитывать любовь к русским сказкам;

формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

**Формы организации образовательного процесса.** Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Изобразительная
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и бытовой труд
- Двигательная

**Методы и приемы:**

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города» и т.д.).

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

### **ЦЕЛИ-ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (семьи воспитанников)**

Находить в условиях города (села) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного

открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе (селе), интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).

Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города (села). При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка, используя в том числе и сеть Интернет.

Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

### **Формы взаимодействия с семьями**

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Москве», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

| МЕСЯЦ<br>ТЕМА                           | НЕДЕЛЯ     | ФОРМЫ РАБОТЫ                                  | ЦЕЛЬ   |
|---|------------|---|--|
| <b>«РОДНАЯ<br/>СЕМЬЯ»<br/>СЕНТЯБРЬ</b>  | I неделя   | Беседа «Моя семья»                            | Знакомить детей с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Формировать умение приготовить подарки для своих родных. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье. |
|   | II неделя  | ООД «Моя дружная семья»                       |  |
|   | III неделя | Пальчиковая гимнастика «Семья»                |  |
|   | IV неделя  | Сюжетно-ролевая игра «Семья»                  |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                          | I неделя   | Рисование «Я люблю свою семью»                |  |
|   | II неделя  | Беседа «Как я помогаю родителям»              |  |
|   | III неделя | Выставка семейных фотографий                  |  |
|   | IV неделя  | Проект «Я и моя семья»                        |  |
| <b>«РОДНОЙ<br/>ГОРОД»<br/>НОЯБРЬ</b>    | I неделя   | Целевая прогулка «Моя улица»                  | Знакомить с понятием «улица», «город». Расширять представления детей о городе, в котором живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к своему городу.   |
|   | II неделя  | Беседа «Где я живу. Мой адрес».               |  |
|   | III неделя | Просмотр слайдов «Мой город Ростов –на- Дону» |  |
|   | IV неделя  | Игры со строительным материалом «Строим дом»  |  |
| <b>«РОДНАЯ<br/>ПРИРОДА»<br/>ДЕКАБРЬ</b> | I неделя   | Экскурсия в парк                              | Формировать начальные представления о временах года. Обобщать знания детей о животном мире родного края. Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе родного края. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со              |
|   | II неделя  | Рисование «Листопад в нашем городе»           |  |
|   | III неделя | Игровая ситуация «Кто в домике живет?»        |  |
|   | IV неделя  | Беседа «Дикие животные Донского края»         |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                           | II неделя  | Проект «Времена года»                         |  |
|   | III неделя | Беседа «Добрые дела»                          |  |
|   | IV неделя  | Презентация «Природа                          |  |

|                                  |            |  |  |
|----------------------------------|------------|--|--|
|                                  |            | Донского края»                                       | взрослыми и сверстниками.  |
| <b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» ФЕВРАЛЬ</b> | I неделя   | Заучивание потешки «Как у наших у ворот...»          | Познакомить детей с прикладным творчеством.  |
|                                  | II неделя  | Развлечение «В гости к хозяйшкe»                     | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам.  |
|                                  | III неделя | Русская народная игра «Карусель»                     | Познакомить детей с атрибутами старинного русского казачьего быта: половиком, прялкой, рубелем, печкой, лоскутным одеялом.   |
|                                  | IV неделя  | Рассматривание игрушек народно-прикладного искусства | Расширять представление о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно-прикладным искусством. |
| <b>МАРТ</b>                      | I неделя   | Рисование «Нарядный сарафан»                         |  |
|                                  | II неделя  | Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок»               |  |
|                                  | III неделя | ООД «В гостях у Василисы»                            |  |
|                                  | IV неделя  | Игра–инсценировка «У матрешки новоселье»             |  |
| <b>«РОДНАЯ СТРАНА» АПРЕЛЬ</b>    | I неделя   | Хороводная игра «Солнышко и дождик»                  | Знакомить детей с понятием «страна», с ее достопримечательностями.   |
|                                  | II неделя  | Аппликация «Космос»                                  | Формировать желание как можно больше узнавать о своей стране.  |
|                                  | III неделя | Презентация «Изучаем правила дорожного движения»     | Совершенствовать способность рассуждать; думать.   |
|                                  | IV неделя  | ООД «Мыльные пузыри»                                 | Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране.  |
| <b>МАЙ</b>                       | I неделя   | Проект «Помоги растению»                             |  |
|                                  | II         | Совместная деятельность «Летающие голуби»            |  |

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

| ТЕМА МЕСЯЦ                         | НЕДЕЛЯ     | ФОРМЫ РАБОТЫ   | ЦЕЛЬ  |
|------------------------------------|------------|--|---|
| <b>«РОДНАЯ СЕМЬЯ»<br/>Сентябрь</b> | I неделя   | «Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье).                                     | Расширять представления детей о семье.  |
|                                    | II неделя  | Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома)                          | Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье.               |
|                                    | III неделя | ООД «Осень наступила»  | Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи.         |
|                                    | IV неделя  | Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию. | Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. |
| <b>Октябрь</b>                     | I неделя   | Заучивание домашних адресов  | Обогащать словарный запас терминами родства.                                      |
|                                    | II неделя  | ООД «Моя семья»  | Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.                 |
|                                    | III неделя | Сюжетно-ролевая игра «Семья»   |   |

|                                      |                   |   |  |
|--------------------------------------|-------------------|---|--|
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Проект «Моя семья»  |  |
| <b>«РОДНОЙ ГОРОД»<br/>Ноябрь</b>     | <b>I неделя</b>   | ООД «Родной город Ростов – на - Дону»<br>Экскурсия в парк. Экологическая тропа города | Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.  |
|                                      | <b>II неделя</b>  | ООД «Мы пешеходы. Транспорт»  |  |
|                                      | <b>III неделя</b> | Создание с детьми фотоальбома «Мой родной город Ростов – на - Дону»                   |  |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | ООД «Достопримечательности родного города»  |  |
| <b>«РОДНАЯ ПРИРОДА»<br/>Декабрь</b>  | <b>I неделя</b>   | Экскурсия в зимний парк.  | Научить детей вести наблюдения за объектами природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку. |
|                                      | <b>II неделя</b>  | ООД «Зимующие птицы Донского края»  |  |
|                                      | <b>III неделя</b> | Проект «Мы следопыты»   |  |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Природоохранная акция «Помоги птицам»   |  |
| <b>Январь</b>                        | <b>II неделя</b>  | Чтение стихотворения о березе.  | Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.  |
|                                      | <b>III неделя</b> | Рисование «Ветка рябины».   |  |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Просмотр видеофильма о природе Донского края.   |  |
| <b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»<br/>Февраль</b> | <b>I неделя</b>   | Рассматривание изделий казачьих мастеров.   | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.   |
|                                      | <b>II неделя</b>  | Диалог «Что матрешка расскажет о себе».   |  |
|                                      | <b>III неделя</b> | Рисование «Украшение платочка»(по мотивам дымковской росписи).                        |  |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | ООД «Русская матрешка»  |  |
| <b>Март</b>                          | <b>I неделя</b>   | Наши праздники  | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому  |
|                                      | <b>II неделя</b>  | Драматизация сказки   |  |
|                                      | <b>III неделя</b> | Виртуальная экскурсия «Быт и традиции донских казаков»                                |  |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Проект «Формирование патриотических чувств через культуру и традиции Донского края»   |  |
| <b>«РОДНАЯ СТРАНА»<br/>Апрель</b>    | <b>I неделя</b>   | Беседа «Ростов-на-Дону – южные ворота нашей страны»                                   | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому  |
|                                      | <b>II неделя</b>  | Беседа «Путешествие в космос»   |  |

|            |                   |  |  |
|------------|-------------------|--|--|
|            | <b>III неделя</b> | Акция «Сделай доброе дело»   | России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. |
|            | <b>IV неделя</b>  | ООД «Моя Родина-Россия»  |  |
| <b>Май</b> | <b>II неделя</b>  | Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне. | Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.       |
|            | <b>II неделя</b>  | Проект «Вечный огонь».   |  |

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

| ТЕМА<br>МЕСЯЦ                      | НЕДЕЛЯ            | ФОРМЫ РАБОТЫ   | ЦЕЛЬ   |
|------------------------------------|-------------------|--|--|
| <b>«РОДНАЯ СЕМЬЯ»<br/>Сентябрь</b> | <b>I неделя</b>   | Тематическое занятие «Моя семья».  | Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту, внимание и уважение друг к другу. Формирование личной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений. Обогащать словарный запас терминами родства. Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной. |
|                                    | <b>II неделя</b>  | Чтение произведения Я. Акима «Моя родня».  |  |
|                                    | <b>III неделя</b> | Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»       |  |
|                                    | <b>IV неделя</b>  | Тематическое занятие «С чего начинается Родина?».                                  |  |
| <b>Октябрь</b>                     | <b>I неделя</b>   | Разучивание стихотворения А. Плещеева «Мой садик»                                  | Воспитывать уважение к дому, земле, на которой живешь. Получение представления о профессиях. Обсуждение места работы родителей. Составление рассказа о родной природе. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.   |
|                                    | <b>II неделя</b>  | Чтение произведения С. Михалкова «Кем быть?».                                      |  |
|                                    | <b>III неделя</b> | Разучивание стихотворения А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» |  |
|                                    | <b>IV неделя</b>  | Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».                                |  |
| <b>«РОДНОЙ ГОРОД»<br/>Ноябрь</b>   | <b>I неделя</b>   | Знакомство с достопримечательностями родного края. Понятие «малая родина».         | Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному  |
|                                    | <b>II неделя</b>  | Беседа на тему «Чтобы не заблудиться, надо хорошо знать свой район»                |  |

|                                      |                   |   |   |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|
|                                      | <b>III неделя</b> | Неделя игры и игрушки «Учимся, играя». Знакомство детей сыновыми дидактическими играми на развитие смекалки, творчества, логики | городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.<br>Научить детей называть свой адрес  |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Проведение праздника «День мамы», выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящая»                                |   |
| <b>«РОДНАЯ ПРИРОДА»<br/>Декабрь</b>  | <b>I неделя</b>   | Рассматривание картины «Зимние забавы». Составление рассказа по картине   | Научить детей вести наблюдения за объектами природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.<br>Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения.<br>Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.          |
|                                      | <b>II неделя</b>  | Проект «Земля — наш общий дом».   |   |
|                                      | <b>III неделя</b> | Беседа «Красная книга Донского края»  |   |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Беседа с детьми на тему «Откуда елка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней елки»                         |   |
| <b>Январь</b>                        | <b>II неделя</b>  | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».   |   |
|                                      | <b>III неделя</b> | Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»   |   |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Беседа о прочитанном.  |   |
| <b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»<br/>Февраль</b> | <b>I неделя</b>   | Чтение произведения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (перевод с польского С. Михалкова)            | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.<br><br>Учить понимать тему, образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между |
|                                      | <b>II неделя</b>  | Чтение былинного произведения «Никита Кожемяка» (русская сказка в пересказе К.Д. Ушинского).                                    |   |
|                                      | <b>III неделя</b> | К Дню защитника Отечества игры-эстафеты «Веселые старты»  |   |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Чтение произведения Я. Акима «Моя родня».   |   |

|                                   |                   |   |  |
|-----------------------------------|-------------------|---|--|
| <b>Март</b>                       | <b>I неделя</b>   | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово». Беседа о прочитанном и обсуждение рассказа   | содержанием и названием произведения.<br>Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной  |
|                                   | <b>II неделя</b>  | Беседа о Международном женском дне. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»  |  |
|                                   | <b>III неделя</b> | Чтение ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова   |  |
|                                   | <b>IV неделя</b>  | Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»  |  |
| <b>«РОДНАЯ СТРАНА»<br/>Апрель</b> | <b>I неделя</b>   | Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Посещение мини-музея детского сада, экскурсия   | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.<br>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. |
|                                   | <b>II неделя</b>  | Рассказ о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества  |  |
|                                   | <b>III неделя</b> | Чтение отрывка из книги Н. Кончаловской «Наша древняя столица»  |  |
|                                   | <b>IV неделя</b>  | Закрепление знаний детей об улицах города, истории их названия. Ввести в словарь детей понятия «шоссе», «бульвар», «набережная» (показ слайдов) |  |
| <b>Май</b>                        | <b>II неделя</b>  | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»   | Формировать любовь к родному городу.   |
|                                   | <b>II неделя</b>  | Тема «Красота природы родного края».  | Закрепить знания о заповедных местах Донского региона.   |



|                                  |                   |  |   |
|----------------------------------|-------------------|--|---|
|                                  |                   |  | <p>Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.</p> <p>Закрепление представлений о семье, родственных отношениях в семье.</p>  |
| <b>Октябрь</b>                   | <b>I неделя</b>   | «Дом, в котором ты живешь» — составление последовательного рассказа о своем доме. Игра «Накроем стол к чаю»                                  |   |
|                                  | <b>II неделя</b>  | «Семья» — беседа по сюжетным картинкам. Игра в кругу семьи «Распределение обязанностей»  |   |
|                                  | <b>III неделя</b> | Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья»   |   |
|                                  | <b>IV неделя</b>  | Подготовка театрального действия на тему «Про семью, про дружную, всем такую нужную» для дальнейшего показа в младших группах                |   |
| <b>«РОДНОЙ ГОРОД»<br/>Ноябрь</b> | <b>I неделя</b>   | Обсуждение темы любви к родной стране, гордости за нее. Мое Отечество — Россия. Чтение стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная...» | Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений; |
|                                  | <b>II неделя</b>  | «Родная земля — кормилица». Беседа по серии сюжетных картин по теме «Цена крошки хлеба». Малые фольклорные формы.                            |   |
|                                  | <b>III неделя</b> | Неделя игры и игрушки «Учимся, играя». Знакомство детей с  |   |

|                                      |                   |  |  |
|--------------------------------------|-------------------|--|--|
|                                      |                   | новыми дидактическими играми — на смекалку, логику   | расширять представление о пословицах и поговорках  |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Проведение праздника «День мамы». Выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящая»   |  |
| <b>«РОДНАЯ ПРИРОДА»<br/>Декабрь</b>  | <b>I неделя</b>   | Стихотворение И. Сурикова «Детство». Обсуждение представления поэта о детстве. Составление рассказа с опорой на личный опыт на тему «Мой друг». Формирование личной оценки поступков героя | Научить детей вести наблюдения за объектами природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного   |
|                                      | <b>II неделя</b>  | Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбор наиболее важных фактов   | Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.   |
|                                      | <b>III неделя</b> | Беседа о русском устном народном творчестве. Слушание и обсуждение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»  | Систематизировать и углублять знания детей о русском устном творчестве.  |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья»   |  |
| <b>Январь</b>                        | <b>II неделя</b>  | Знакомство с историей создания города Ростова – на - Дону. Рассмотрение иллюстраций.   | Воспитывать гордость и любовь к родному городу; развивать интерес к истории города.  |
|                                      | <b>III неделя</b> | Знакомство с историей Донского края, его достопримечательностями   | Закрепление знаний детей о современной республике.   |
|                                      | <b>IV неделя</b>  | Рассказ о казачьем быте.   |  |
| <b>«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»<br/>Февраль</b> | <b>I неделя</b>   | Закрепление знаний детей о жанровых и языковых представлениях потешек, песенок, загадок и пословиц. Малые фольклорные формы. Досуг «Посиделки» знакомство с русскими обычаями и обрядами   | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. |
|                                      | <b>II неделя</b>  | Народные праздники на Руси. «Масленица»  |  |
|                                      | <b>III неделя</b> | Защитники Отечества.   |  |

|                                   |                   |   |   |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|
|                                   |                   | Чтение стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»   |   |
|                                   | <b>IV неделя</b>  | Тематические занятия. История в событиях и лицах. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»   |   |
| <b>Март</b>                       | <b>I неделя</b>   | Обучение составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Продумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Чтение стихов о маме |   |
|                                   | <b>II неделя</b>  | Беседы об игрушках: «Откуда пришла матрешка?», «Слепим свою матрешку»   |   |
|                                   | <b>III неделя</b> | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».   |   |
|                                   | <b>IV неделя</b>  | Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Формирование интереса к судьбам родственников, истории семьи  | Подвести детей к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.   |
| <b>«РОДНАЯ СТРАНА»<br/>Апрель</b> | <b>I неделя</b>   | Интеллектуальный марафон «Знайки».  | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.  |
|                                   | <b>II неделя</b>  | Беседа о Дне космонавтики на тему «Хочу быть космонавтом»   | Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. |
|                                   | <b>III неделя</b> | Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».   | Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости за родную армию, восхищения красотой родного города.                                  |
|                                   | <b>IV неделя</b>  | Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».  | Закрепить представление о профессиях.   |
| <b>Май</b>                        | <b>I неделя</b>   | Праздник «День Победы». Акция "   |   |
|                                   | <b>II неделя</b>  | Разучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни»  |   |
|                                   | <b>III неделя</b> | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Воспитание любви к природе родного края  |   |

## Литература

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2013 г.

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим настоящих патриотов» г.Улан-Удэ 2018г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г

Дерягина Л.Б.. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.,2007 г.

Комарова Т., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г.. с. 3-8.

Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине – с детского сада, «Воспитатель ДООУ», 2008, №12, с.31-36.

Пряхина С.А.. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДООУ», №8, 2008 г., с.27-28.

«Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Мозаика-Синтез Москва 2005г.