

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

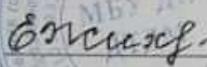
СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Одобрено
методическим советом
МБУ ДО ДТДМ

Протокол № 12 от 28.08.2020 г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО ДТДМ

 Е.Э. Жихарцева

Приказ № 404 от 31.08. 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Удивительный мир животных»

Срок реализации программы: 2 года.

Возраст обучающихся: 5– 7 лет.

Разработчики программы:

Страхова И.С., Таран С.Ю.,
педагоги дополнительного
образования.

Программу реализуют:

**Бендина В.В., Таран С.Ю., Мунтян
С.В.,** педагоги дополнительного
образования.

г. Ростов-на-Дону
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание программы	11
4. Методическое обеспечение программы	17
5. Список литературы.....	21

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование дошкольника поможет решить проблему экологически грамотного отношения к окружающему миру. Необходимо учить детей вести себя в соответствии с законами природы. Они должны знать, что все в этом мире взаимосвязано. Вредишь природе - наносишь ущерб себе. Воспитание экологической культуры невозможно без системы знаний, понимания закономерностей, существующих в живой природе, взаимосвязи и взаимозависимости, существующей между живой и неживой природой, практических умений, потребности в экологически оправданном поведении.

Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир животных» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

Программа «Удивительный мир животных» предполагает непосредственное общение воспитанников с обитателями Живого уголка Дворца творчества детей и молодежи, который включает более 50 видов беспозвоночных, рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих. Из всего мира живой природы наиболее ярко и эмоционально человек воспринимает именно животных. Контакт с животными очень важен для детей, которые в настоящее время практически оторваны от природы, но зато погружены в виртуальную действительность.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Удивительный мир животных» проявляется в формировании своеобразной образовательной среды, благоприятствующей не только развитию личности, но и накоплению опыта непрагматического взаимодействия с окружающим миром. Занятия естествознанием требуют от ребенка определенного уровня развития способности не только мыслить, но и фантазировать, чувствовать, сопереживать. Знания должны переживаться ребенком, именно это обеспечивает их осмысление личностью и формирование отношения к миру.

В 90-е годы в нашей стране появилось много программ по экологическому образованию дошкольников разного возраста. Одни из них впоследствии получили широкое распространение, другие активно использовались дошкольными учреждениями в течение определенного времени. Анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам позволил условно разделить их на три основные группы: программы экологической (в основном биоэкологической) направленности; программы эстетико-культурно-экологической направленности; программы социально-экологической направленности.

Для программ биоэкологической направленности («Юный эколог» С.Н. Николаева, «Мы» Н.Н. Кондратьева (Санкт-Петербург), «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова (Москва), «Экологическая дорожка» А.В. Королева (Калининград)) характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии: ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п. Так, ядром содержания программы Н.Н. Кондратьевой «Мы» являются «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умении его осуществлять». При этом главное внимание уделяется рассмотрению связей живых организмов с окружающей средой на разных уровнях. С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа "Паутинка" развивает в детях планетарное мышление: разумное отношение к миру и к себе как к жителю Земли.

Для второй группы программ характерен акцент на эстетическом и нравственном воспитании детей, вопросы самой экологии отходят как бы на второй план. К данной группе прежде всего можно отнести программы В.И.

Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик» (культурно-экологическая); И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета — наш дом», Т.И. Поповой «Мир вокруг нас». Так, цель программы «Семицветик» — «способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане». Программа Т.И. Поповой «Мир вокруг нас» определена как «программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей» и представляет собой адаптацию идей других программ подобного типа на региональном уровне. Одной из задач программы И.Г. Белавиной и Н.Г. Найденской является «формирование новой системы духовных ценностей ребенка, базирующихся на эстетических компонентах программы».

Третья группа программ выделяется по преобладанию в содержании программ комплекса вопросов социальной направленности (социальной экологии, экономики, граждановедения, валеологии и т.п.). В качестве примеров программ этой группы могут быть рассмотрены программы Н.Н. Вересова «Мы — земляне» (г. Мурманск), Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века» (второй вариант названия — «Надежда»), Л.М. Клариной «Экономика и экология» (Москва).

Все программы носят скорее теоретический характер, восприятие информации ребенком идет через рассказ воспитателя, рассматривание изображений и логические упражнения.

Существенным отличием программы «Удивительный мир животных» является направленность на развитие основ экологического сознания ребенка, воспитание экологической культуры, которое достигается средствами непосредственного общения с животными и эмоционального включения, а так же развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения предполагает изучение материала, охватывающего основные экологические понятия, взаимосвязи живых организмов и сезонные явления в жизни природы, животных и растений, изучение основных классов животных. На 2 году обучения воспитанники знакомятся с экологическими группами животных по

зоогеографическому и биотопическому принципу, с историей приручения животных и их содержанием в доме, а так же природоохранной деятельностью человека.

Программа «Удивительный мир животных» предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста.

Содержание программы, а также методы и формы её реализации подобраны в соответствии с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.

На первом году обучения (5-6 лет), у детей дошкольного возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения работа несколько усложняется, продолжаются наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети старшего дошкольного возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом. Ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами. Дети имеют большой багаж представлений о природе, им становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме

представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, животных, почему происходит вымирание видов и т.д. Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень, они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе.

Уровень освоения программы – *ознакомительный*.

Формы занятий – групповые.

Режим и продолжительность учебных занятий для дошкольников соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность одного занятия для дошкольников – 30 минут). В основу проектирования содержания занятий положен деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении, поэтому нет деления часов на теоретические и практические.

Количество часов в год – 72 часа.

Условия набора детей: в учебные группы зачисляются дети 5 -7 лет на общих основаниях.

Цель программы: создание условий для формирования личности с экоцентрическим типом сознания на основе изучения наук зоологии, экологии и зоогеографии.

Обучающие задачи:

- способствовать формированию основ экологической культуры в процессе ознакомления с живыми объектами;
- формировать представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- раскрывать зависимость строения организма от условий среды обитания на примере конкретных животных;
- формировать знания об антропогенном влиянии на природу, мерах принимаемых человеком для сохранения биоразнообразия;

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- содействовать формированию социально одобряемой системы ценностных ориентаций;
- содействовать формированию культуры поведения и общения;

Развивающие задачи:

- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Направленность программы – *естественнонаучная*.

Вид программы – авторская.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, итоговые игры, мини-конференции (рассказ о своих наблюдениях за домашним питомцем или дикими животными).

Способы определения результативности:

- беседа,
- опрос (текущий и итоговый),
- тестирование (тематическое и итоговое).

Ожидаемые результаты.

Предметные:

- знает характерные признаки основных групп животных;
- умеет узнавать живые объекты по словесному описанию его свойств и признаков;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи в жизни и поведении животных в соответствии с временами года;
- знает правила общения с животными;
- имеет представления об особенностях содержания домашних питомцев и экзотических животных;
- имеет представления о природном окружении и климатических зонах, об экологических моделях и роли человека в состоянии природного окружения.

Метапредметные:

- достаточно хорошее владение устной речью; умение выразить свои мысли и желания; использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевого высказывания в ситуации общения;
- владение разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Личностные:

- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, наличие чувства собственного достоинства.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (72 часа).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Многообразие животных в природе.	3
3	Многообразие рыб.	2
4	Многообразие земноводных.	2
5	Многообразие рептилий.	4
6	Осенние изменения в жизни животных.	4
7	Многообразие птиц в природе.	6
8	Особенности жизни животных зимой.	8
9	Многообразие млекопитающих. Основные семейства млекопитающих.	15
10	Весенние изменения в природе и жизни животных.	18
11	Особенности жизни животных летом.	6
12	Педагогическая диагностика.	2
	ИТОГО	72

2 год обучения (72 часа).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Раздел 1. Введение.	2
	Раздел 2 . Животные континентов	26
1	Животные Арктики	2
2	Животный мир Европы	4
3	Животный мир Азии	4
4	Животные Африки	4
5	Животные Австралии	2

6	Животные Северной Америки	2
7	Животные Южной Америки	2
8	Животные Антарктики	2
9	Обитатели морей и океанов	2
10	Итоговое занятие «Кто где живет?»	2
	Раздел 3. Животные природных зон России.	22
1	Животные тундры	2
2	Животные тайги	2
3	Животные леса	4
4	Животные гор	2
5	Животные степи	4
6	Животные пустыни	4
7	Обитатели водоемов	2
8	Итоговое занятие.	2
	Раздел 4. Животные рядом с человеком	12
1	Как человек приручил животных?	2
2	Самые верные друзья человека – собака, кошка	4
3	Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии	4
4	Итоговое занятие	2
	Раздел 5. Охрана животных	6
1.	Млекопитающие Красной Книги Ростовской области и России.	2
2.	Птицы Красной Книги России и Ростовской области. Навсегда исчезнувшие виды птиц.	2
3.	Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше никогда не увидим.	2
	Раздел 6. Педагогическая диагностика	4
	ИТОГО	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения.

Тема 1. Введение (2 часа).

Знакомство, правила проведения на занятиях. Понятие об экологии, взаимосвязи всех живых организмов на Земле. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Меня зовут...». Упражнение «Связанные пальчики».

Тема 2. Многообразие животных в природе (3 часа).

Многообразие животных в природе. Основные группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы и млекопитающие.

Рассматривание изображений различных животных, растений и пейзажей. Экскурсия «Знакомство с обитателями Живого уголка».

Тема 3. Многообразие рыб (2 часа).

Строение и образ жизни рыб. Представители класса рыб в Живом уголке. Наблюдение за рыбками в Живом уголке. Аппликация «Аквариум».

Тема 4. Многообразие земноводных (2 часа).

Строение, образ жизни и основные представители земноводных: тритон, лягушка, жаба. Наблюдение за тритоном в аквариуме. Просмотр мультфильма «Лягушка - путешественница». Изготовление поделки из природного материала «Лягушка».

Тема 5. Многообразие рептилий (4 часа).

Строение, образ жизни и основные представители рептилий: змея, игуана, эubleфар, сухопутная и болотная черепахи. Наблюдение за рептилиями в террариуме. Изготовление поделки из природного материала «Черепаша Тортилла».

Тема 6. Осенние изменения в жизни животных (4 часа).

Подготовка птиц и животных к зиме: сбор орехов, ягод и семян, обустройство зимнего жилья. Линька и смена окраски. Подготовка птиц к перелету. Просмотр мультфильма «Осенние кораблики». Изготовление поделок из природного материала.

Тема 7. Многообразие птиц в природе (6 час.).

Особенности внешнего строения птиц и их образ жизни. Отличие птиц от других животных. Птицы Ростовской области (ворон, чиж, щегол, голубь, горлица, воробей, синица, грач и др.). Оседлые и перелетные птицы. Наблюдения за птицами Живого уголка. Рассматривание коллекции перьев. Просмотр мультфильмов «Серая шейка», «Вожак».

Тема 8. Особенности жизни животных зимой (8 час.).

Особенности питания животных в зимний период. Зимняя спячка. Зимующие птицы и их подкормка. Изготовление кормушек для зимующих птиц, подготовка корма. Подкормка зимующих птиц. Просмотр мультфильмов «Зимняя сказка», «Первая зима», «Храбрый заяц». Поделки из природного

материала.

Тема 9. Многообразие млекопитающих (15 час.).

Особенности строения, распространение и образ жизни млекопитающих. Основные семейства млекопитающих: грызуны (хомячки, морская свинка, крыса, шиншилла, песчанка), зайцеобразные (кролики и зайцы), хищные (хорек и кошки), насекомоядные (ежи). Наблюдения за млекопитающими Живого уголка. Просмотр мультфильмов «Храбрый олененок», «Раз - горох, два - горох». Игра «Зимовье зверей и птиц».

Тема 10. Весенние изменения в природе и жизни животных (18 час.).

Весенние изменения в природе. Весенние изменения в жизни животных: выход из спячки, смена шубки, поиск пищи. Календарь прилета птиц. Подготовка к появлению потомства. Постройка гнезда и выведение птенцов. Забота о птенцах. Наблюдение за потомством животных Живого уголка. Просмотр мультфильмов: «Оранжевое горлышко», «Высокая горка». Игра «Чей это малыш?». Изготовление поделок из природного материала. Прослушивание пения птиц и определение птицы по голосу. Оформление и помощь в развешивании искусственных гнездовий для птиц.

Тема 11. Особенности жизни животных летом (6 час.).

Летние изменения в жизни животных. Особенности питания разных групп животных. Многообразие животных Ростовской области. Игра «Кто что ест?», «Животные нашего края», «Угадай животное».

Тема 12. Педагогическая диагностика (2 часа).

Входящая диагностика для определения уровня знаний воспитанников на момент поступления в детское объединение, промежуточная диагностика - для определения уровня освоения программы.

2 год обучения.

Раздел 1. Введение (2 час.)

Правила поведения на занятиях, в Живом уголке. Правила общения с

животными. Игра «Давайте дружить с природой». Упражнение «Связанные пальчики».

Раздел 2. Животные континентов (26 часов).

Тема 1. Животные Арктики (2 час.)

Разнообразие животных Северного полюса: северный олень, белый медведь, полярная сова, тюлень и др. Приспособления к экстремальным условиям обитания. Просмотр видеофильма ВВС «Ребятам о зверятах. Белый медвежонок».

Тема 2. Животный мир Европы (4 час.)

Разнообразие животных Европы: благородный олень, бурый медведь, волк, лиса, бобр и др. Рассматривание и раскрашивание изображений животных, биотопов. Просмотр видеофильма ВВС. Наблюдение за животными Живого уголка.

Тема 3. Животный мир Азии (4 час.)

Разнообразие животных Азии: гималайский медведь, ягуар, снежный барс, сайгак, орангутанг, варан, кобра, мангуст, павлин, попугай. Рассматривание и раскрашивание изображений животных, биотопов. Просмотр видеофильма ВВС.

Тема 4. Животные Африки (4 час.)

Животные южного материка: слон, жираф, лев, бегемот, страус, зебра, марабу, антилопы, горилла. Рассматривание и раскрашивание изображений животных, биотопов. Просмотр видеофильма ВВС.

Тема 5. Животные Австралии (2 час.)

Австралия - остров удивительных животных: кенгуру, дикая собака динго, страус эму, коала, ехидна, утконос, киви, райские птицы. Просмотр видеофильма ВВС.

Тема 6. Животные Северной Америки (2 час.)

Разнообразие животных Северной Америки: бобр, скунс, медведь гризли, белоголовый орел, скопа и др. Рассматривание изображений животных, биотопов. Просмотр видеофильма ВВС.

Тема 7. Животные Южной Америки (2 час.)

Разнообразие животных Южной Америки: выдра, капибара, муравьед, лама, игрунки, морские свинки, броненосец, тукан и др. Рассматривание изображений животных, биотопов. Просмотр видеофильма ВВС.

Тема 8. Животные Антарктики (2 час.)

Животные Антарктики - обитатели Южного полюса: пингвины, морские слоны и котики, альбатросы, киты, касатки и др. Рассматривание изображений животных, биотопов. Просмотр видеофильма ВВС.

Тема 9. Обитатели морей и океанов (2 час.)

Жизнь в подводном мире: многообразие рыб, кораллы, морские звезды, морской ёж, моллюски, медузы, дельфины и киты. Рассматривание коллекции раковин моллюсков, морских звезд и ежей.

Тема 10. Итоговое занятие (2 час.)

Викторина «Животные континентов». Игра «Угадай, кто где живет?».

Раздел 3. Животные природных зон России (22 часа).

Тема 1. Животные тундры (2 час.)

Климатические условия и растительность тундры. Животный мир тундры: лемминг, песец, северный олень, белая куропатка. Просмотр видеофильма ВВС «Олененок».

Тема 2. Животные тайги (2 час.)

Европейская и уссурийская тайга, отличие животного и растительного мира. Наблюдение за поведением животных Живого уголка (хорьки, белка).

Тема 3. Животные леса (4 час.)

Лес и его обитатели. Хвойный и лиственный лес. Растения, грибы и животные леса. Просмотр мультфильма «Лесные путешественники». Аппликация «Жители леса».

Тема 4. Животные гор (2 час.)

Особенности жизни животных в горах. Животные гор: горные козлы, снежные барсы, хищные птицы, шиншиллы. Наблюдение за поведением животных Живого уголка (шиншиллы).

Тема 5. Животные степи (4 час.)

Климатические условия, растительность и животный мир степи. Копытные животные, грызуны. Наблюдение за животными Живого уголка: хомячки, дегу, ушастый еж, ящерицы.

Тема 6. Животные пустыни (4 час.)

Пустыня. Засуха и сезон дождей. Особенности образа жизни животных пустыни. Наблюдение за животными Живого уголка: змеи, варан, черепахи, песчанки. Просмотр мультфильма «Верблюд и шакал». Поделки из природного материала «черепаха» и «ящерица».

Тема 7. Обитатели водоемов (2 час.)

Обитатели водоемов: рыбы, земноводные и насекомые (стрекозы).

Околоводные животные: водоплавающие птицы, выдра, бобры.

Просмотр видеофильма ВВС.

Тема 8. Итоговое занятие (2 час.)

Викторина «Животные природных зон России».

Раздел 4. Животные рядом с человеком (12 часов).

Тема 1. Как человек приручил животных? (2 час.)

История приручения домашних животных (собака, кошка, конь, корова и др.). Дикая предки домашних животных. Просмотр мультфильма «Кот, который гулял сам по себе».

Тема 2. Самые верные друзья человека – собака, кошка (4 час.)

Особенности содержания и ухода за кошкой и собакой, особенности поведения домашних животных, дрессировка. Наблюдение за животными Живого уголка: кошки, собаки. Игра «Покорми кошку!» Игра-пантомима «Повадки кошки и собаки».

Тема 3. Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии (4 час.)

Особенности содержания, разведения, приручения и ухода за экзотическими домашними питомцами. Игра «Покорми канарейку!» Просмотр учебного фильма «Уроки тетюшки Совы. Домашние питомцы»

Тема 4. Итоговое занятие (2 час.).

Мини-конференция «Мой домашний питомец».

Раздел 5. Охрана животных (6 часов).

Тема 1. Млекопитающие Красной Книги Ростовской области и России. (2 час.)

Знакомство с Красной книгой и принципами занесения в нее животных.

Причины, по которым сокращается численность животных.

Красная книга Ростовской области, просмотр презентации.

Тема 2. Птицы Красной Книги России и Ростовской области. Навсегда исчезнувшие виды птиц (2 час.)

Красные, желтые, зеленые и черные страницы Красной книги. Редкие и исчезающие виды птиц. Просмотр презентации «Мы не увидим их никогда».

Тема 3. Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше никогда не увидим (2 час.)

Меры, которые предпринимает человек для сохранения животных и мест где они обитают. Животные с черных страниц Красной книги.

Рассматривание изображений животных, просмотр презентации. Викторина «Красная книга Ростовской области».

Раздел 6. Педагогическая диагностика (4 часа).

Входящая диагностика для определения исходного уровня знаний обучающихся, в конце года - тестовый контроль по основным вопросам программы.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

При реализации программы «Удивительный мир животных» предусмотрены следующие методы: рассказ, беседа, диалог, наблюдение,

и формы обучения: экскурсия, викторины, практические работы.

Для каждого занятия формы и методы обучения подбираются с учётом характера излагаемого материала, сроков обучения в объединении.

Основные принципы программы:

постепенное усложнение материала от простого к сложному с учетом возрастающей детской компетентности,

развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании,
предоставление самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами,
рациональное сочетание разных видов деятельности (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки),
обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей,
отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу,
сотрудничество между детьми и педагогами.

Реализация программы «Удивительный мир животных» предполагает осуществление практической деятельности по наблюдению за животными. Живой уголок дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и исследований. В процессе длительных наблюдений за животными у детей накапливаются знания, позволяющие правильно понять, от чего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах и природных экосистемах. Уголок живой природы является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе. Он способствует наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, способствует подтверждению знаний на практике.

Организованное педагогом наблюдение натуральных объектов и явлений природы является основным способом ознакомления дошкольника с природой. Наблюдение – это целенаправленное восприятие, сложный познавательный процесс, в котором проявляется единство чувственного и рационального. На основе совместной деятельности анализаторов, благодаря слову педагога у воспитанников образуются конкретные знания, развивается мышление, речь, воспитывается интерес и любовь к природе, чувство

красивого. В ходе наблюдения дети могут опираться на разные органы чувств: зрение (рассматривание формы тела, окраски, наблюдение за перемещением объекта и пр.), слух (звуки животных), обоняние (запахи цветов), тактильное восприятие (ощупывание и поглаживание животного) и речь (разговор с растением или животным, правильное название). Во время наблюдения за живыми объектами необходимо постоянное пояснение педагога и вопросы для детей, чтобы развить у них наблюдательность.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Экологические игры позволяют не только развлечь детей, но и познакомить с окружающим миром. Дидактические экологические игры с использованием природного материала (камни, семена, плоды, растения, раковины моллюсков) и изображений животных являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности.

Основные формы закрепления материала – раскрашивание контурных изображений изучаемых животных, выполнение графических тестовых упражнений, а так же изготовление поделок из пластилина и природного материала или аппликаций.

Используемые педагогические технологии:

технология сотрудничества (при выполнении практических заданий, совместном решении некоторых типов проблемных заданий, проведении экскурсий);

личностно-ориентированное развивающее обучение (учёт индивидуальных особенностей ученика);

игровая технология.

Описание системы диагностики результативности:

В ходе реализации программы успешность ее освоения выявляется с помощью ряда форм диагностик. Изучение личностных особенностей, достижений в развитии и воспитании осуществляется с помощью педагога-психолога. Диагностика и контроль знаний и умений, приобретенных при реализации программы, осуществляется с помощью графических тестов в начале (входящая диагностика) и в конце года (промежуточная

диагностика). После каждого раздела программы предполагается проверка полученных знаний в игровой форме – викторина или итоговая игра, которые предполагают ряд вопросов, на который воспитанник должен ответить в свободной форме.

Приобретенные практические навыки диагностируются методом наблюдения за поведением ребенка в Живом уголке или с конкретным животным.

Важной составляющей реализации программы является комплекс досуговых мероприятий. В их числе можно назвать: викторины, конкурсы (рисунков, поделок), выходы на природу, экскурсии в Живой уголок ДТДМ, праздники («В гости к Ёжику», «Хомячок» и др.) и экологические акции («Покормите птиц зимой», «Здравствуй весенняя птица» и др.).

Перечень используемых дидактических материалов:

Реализация программы проводится на базе Живого уголка ДТДМ с демонстрацией аквариумных рыб, земноводных, рептилий, птиц и зверей в соответствии с изучаемой темой занятия.

Переноски для животных.

Наборы демонстрационного материала по основным темам программы (цветные изображения, пейзажи, зоолото, таблицы, плакаты, фотографии).

Комплекты контурных изображений животных, раскрасок для закрепления материала.

Подборка мультимедийных фильмов и фрагментов научно-популярных фильмов о природе.

Фонограммы записи голосов птиц, зверей, звуков леса, моря.

Коллекции насекомых, раковин моллюсков и морских звезд, плодов и семян, птичьих гнезд, чучел птиц, муляжи грибов, гербарий цветковых растений.

Библиотека биологической и методической литературы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.89.

2. Приложение к письму департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
10. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

12. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р.

13. Областной закон от 13.03.2003 г. № 316-3С «Об охране окружающей среды в Ростовской области».

Список литературы для педагогов:

1. Бидюкова Г.Ф. – Благосклонов К.Н. Программы для внешкольных учреждений.- М.: Просвещение, 1995г.
2. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас.- М., 1992г.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996, 480с.
4. Зенина Т. «Работа с родителями по экологическому воспитанию». – журнал «Дошкольное воспитание» №7, 2000 г.
5. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: М 94 «Детство – пресс», 2004 -240 с.
6. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников - М.: Новая школа, 1993г.
7. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь, 1992г.
8. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
9. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников» - М.: Мозаика-Синтез, 2002г.,
10. Смирнова В.В., Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду». «Союз»,2001г.
11. Табукашвили Т.Г. «От диагностики к экологическому развитию», Ростов-на-Дону, издательство Рост.ун-та, 2003 г.

Список литературы для детей:

1. Акимушкин И. Природа чудесница. М. Малыш, 1996.
2. Барков А.. Голоса весеннего леса. М. Малыш, 1996.
3. Бианки В. Чей нос лучше. СПб. Союз, 2001.
4. Джинни Д. Всё обо всём. Рыбы. М. Астрель, 2000.
5. Джинни Д. Всё обо всём. Рептилии и амфибии. М. Астрель, 2000.
6. Колвин Л. Живой мир. Энциклопедия. М. РОСМЭН, 1997.
7. Коринец.Ю. Круглый год хоровод. СПб. Союз, 2002.
8. Малютин О.И. Атлас подводного мира. М. РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
9. Снегерёв Г. Про птиц. СПб. Союз, 2001.
10. Танасийчук В. Шестиногие соседи. М. Просвещение, 1993.
11. Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса. М. РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
12. Шинкарук.М. Энциклопедия любознательных. Животные. М. АСТ, 2007.
13. Ушинский.К. Как рубашка в поле выросла. М. Малыш, 1996.
14. Чаплина В. Как заяц в лесу живет. М. Просвещение, 1992.
15. Яхнина Л. Познавательная энциклопедия. Экология. М. Кристина и К°, 1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Стихи для детей «Живые загадки»

И. Красникова

Ко-ко-ко, там камни, кочки! Стойте, жёлтые комочки! Разбежались все куда-то Непослушные..... <i>(цыплята)</i>	Га-га-га, - гогочет птица, Если очень разозлится. Все равно я не боюсь, Потому что это.... <i>(гусь)</i>
«Кря-кря-кря, ловите мух, А потом в водичку – плюх!	Кто расхаживает важно, В бой бросается отважно:

<p>Плывать – это вам не шутка!» Так детишек учит (утка)</p>	<p>Бороду распушит вдруг И надуется?... (индюк)</p>
<p>В луже умываются И в грязи валяются! Ох, чумазные ребята – Или просто (поросята)</p>	<p>Он и важен, и сердит, Он усами шевелит! Он не муха, не паук, А большой навозный (жук)</p>
<p>Кто там юркнул в норку? Кто грызет там корку? И кому кричу я: «Кыш! Уходи отсюда....» (мышь)</p>	<p>Это кто пришел к нам в гости? Если мышка, где твой хвостик? Не могу понять никак! Ты не мышка! Ты (хомяк)</p>
<p>Из него торчат иголки, Прямо как из нашей ёлки, Он колюч, как ёлка, тоже. Познакомьтесь, это.... (ёжик)</p>	<p>Шустрый маленький зверёк – По деревьям скок да скок! Вот с гостинцами тарелка! Погрызи орешков, (белка)</p>
<p>Ушки на макушке У лесной зверушки. Ты его узнай-ка! Это серый..... (зайка)</p>	<p>Есть такой зверёк, ребята: Хвост пушистый, полосатый. Он в густом лесу живёт. Называется (енот)</p>
<p>Он зимой в берлоге спит, Летом пчёлку сторожит, Мёд найдёт и ну реветь! Как зовут его?... (медведь)</p>	<p>Любит он охоту очень, Но не днём, а тёмной ночью. Землю сумерки укрыли – Кто в лесу летает?.. (флин)</p>

Игра «Зоологическое лото».

Предложить подобрать картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания. Можно попросить ребенка рассказать, кто где живет. Спросить его: «Как ты думаешь, может ли медведь жить в реке, рыба на дереве? Почему?»

Беседа по картинкам:

Кто это?

Составь группы «звери», «птицы», «рыбы».

Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб?

Как приспособляются звери, птицы (рыбы и т. д.) к жизни зимой? Что происходит с

птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?

Почему это происходит?

УЧИМ СТИХИ:

СНЕГИРЬ	СОРОКА
Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо? – На березе Яблоки поспели.	Всюду я летаю. Всё на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу.
Подойду поближе к ней – И глазам не верится: Стайка алых снегирей Облепила деревце!	Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»?

Конспект занятия по экологии «Зимние встречи» (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель. Закрепить знания о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспособляется к условиям зимы.

Материал. Иллюстрированный материал (животные, птицы, зимняя природа); еловые шишки, ягоды рябины, жёлуди, кукла Старичок-Лесовичок.

Ход занятия.

Воспитатель. Лесовичок-старичок приглашает нас в зимний лес. Пойдёмте? (Выставляет картины с изображением зимнего леса, читает стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро»). Какие деревья мы видим в зимнем лесу? (Снег лежит на ветках, они гнутся под его тяжестью). А теперь постарайтесь решить логическую задачу: почему ветки ели гнутся под снегом, но не ломаются? Обратите внимание на то, как они расположены (наклонно), какие они гибкие (как пружинки). Именно поэтому снег от ветра, случайного толчка, чрезмерной тяжести – легко соскальзывает, не прилипает. А ещё зимой (выставляет иллюстрацию) на снегу появляются узоры из следов разных животных. Давайте решим логическую задачу «Кто какой след на снегу оставил» (лиса, лось, волк, белка).

Эвристическая беседа «Что я знаю и чего не знаю о жизни диких

животных зимой»

1. Какую шубу надевают животные зимой?
2. Где и как добывают лоси корм?
3. Как их выручают длинные ноги с раздвоенными копытами?
4. Как охотятся рыси зимой?
5. Почему говорят, что волка ноги кормят?
6. Почему зимой волки особенно опасны?
7. Чем питается белка зимой?
8. Хорошо или плохо приходится животным в студёную пору?

Логическая задача «Чьи это зубы?» (по схематическим изображениям зубов хижников, травоядных, грызунов)

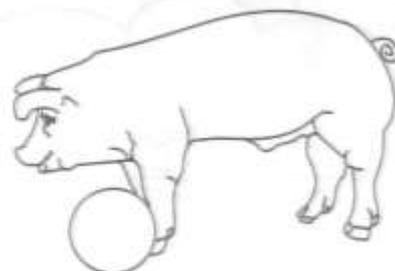
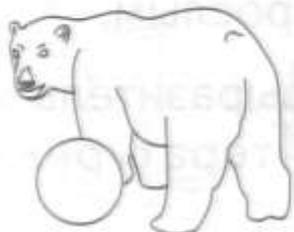
В. Лесовичок-старичок доволен, что вы так много знаете о лесных жителях. Но он просит вас определить по следу, в какую сторону пробежал заяц (показывает иллюстрацию). Кто-нибудь знает? У зайца передние лапки – короткие, а задние – длинные. Когда он бежит, то задние лапки вперёд выкидывает. Вот и получается, что следы от задних лапок оказываются впереди следов от передних. Заяц как будто сам себя обгоняет. И ещё: он может, не проваливаясь, проскакать по снегу, там. Где без лыж человеку не пройти. Почему, кто знает? Правильно, подошвы зайчишких лап покрыты густыми и мягкими волосиками, а пальцы широко расставлены – чем не лыжи! Попробуй догони! А от кого он убегает, кто знает?

Логическое упражнение «Кто здесь обедал» (шишкой лакомился клёт, желудями – сойка, рябиной – снегири).

В. И последнее. Лесовичок интересуется, как мы можем помочь птицам зимой? Расскажите ему. И передайте через Лесовичка свои пожелания лесным жителям.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый. Назови животных.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Проведи стрелки от животных к их пище.

