
2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdoу_229@mail.ru

Консультация для родителей

«Необходимость использования дактильной формы речи»

Дактильная речь – это форма словесной речи. Пользоваться ею – значит понимать значение слов, владеть грамматическим строем языка, она поможет усвоению речи и в письменной и в устной форме.

Обычно против обучения дактильной речи возражают многие родители, они считают, что детей не следует учить дактильной речи, так как ею нельзя пользоваться в общении со слышащими. Это возражение основано на недоразумении двоякого рода: во-первых, дактильная речь не цель, а только средство, облегчающее формирование у детей словесной речи в общепринятой устной и письменной форме; во-вторых, система обучения глухих дошкольников предусматривает обязательное обучение их устной речи, и подготовка к этому начинается с первого же дня прихода детей в детский сад.

Полноценное восприятие звуков устной речи зрением невозможно, потому что из 42 фонем русского языка часть зрительно вовсе не воспринимается (например, к, г, х, с и т. д.); могут быть видимы лишь 12 различающихся между собой артикулом, каждая из которых может выражать 2—3, а то и 4 различные фонемы (например, п—п1, б—б1). Дактильная же речь легче и быстрее усваивается глухим ребенком на основе зрения. Дактильные знаки обеспечивают четкое членораздельное восприятие речи, а главное поддаются точному произведению их ребенком по подражанию. Это позволяет идти в формировании речи естественным путем, т.е. от понимания речи окружающих к ее активному потреблению. Цель эта недостижима средствами устной и письменной речи, где усвоение языка возможно лишь и условиях специального обучения, в первом случае - произношению, во втором — грамоте.

Вам может показаться странным: какая может быть зависимость между узнаванием слова с губ и предварительным усвоением его в дактильной форме? Оказывается, чем больше запас слов и выше общее развитие ребенка (чему способствует использование дактильной речи), тем легче ребенку читать с губ, тем больше возможностей догадываться о значении известного или неверно считанного с губ слова.

Так дети, познакомившись со словом в дактильной форме, усвоив его значение, овладев буквенным составом, легче сумеют прочесть это слово по губам, по памяти восполнив невидимые или видимые нечетко звуки.

Многих родителей тревожит то, что пользование дактильной речью повредит произношению детей, что, привыкнув общаться дактильно, дети пойдут по линии наименьшего сопротивления, и не будут пользоваться устной речью.

Многолетний опыт показывает, что опасения эти неосновательны. В том случае, когда параллельно с использованием дактилологии детей правильно, квалифицированно обучают произношению, систематически упражняют в чтении с губ, устная речь детей развивается в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Чем внятнее будет устная речь ребенка, тем скорее он начнет ею пользоваться, не прибегая к дактилологии. Больше того, употребление ребенком в речи плохо усвоенных звуков (а дети вынуждены это делать, не имея возможности иначе выразить слово) портит произношение, закрепляя еще неточную артикуляцию.

Дактильные знаки освобождают от необходимости форсировать постановку звуков, позволяют задержаться на более тщательной отработке произношения. При прочих равных условиях плохая устная речь ребенка - результат небрежного отношения к его произношению, отсутствия повседневного внимания и контролю со стороны взрослых.

Я всегда пытаюсь переубедить родителей, настроенных против применения устно-дактильного проговаривания, доказать их несостоятельность и убедить в необходимости и эффективности использования дактиля при обучении. Дактильную речь используют только для того, чтобы облегчить и ускорить детям усвоение языка в устной и письменной форме, и добиться лучших результатов в общем и речевом развитии.