



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №229  
Т.М.Трилисова

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2021 г. №1

## **Фонд оценочных средств внедрения инновационной деятельности**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
города Ростова- на- Дону «Детский сад № 229»**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

### **Требования к ФОС**

- функционирование процедур и операций оценивания как целенаправленного процесса, завершающегося получением качественных и (или) количественных оценок;
- сопровождение оценочных средств набором методических, нормативных и инструктивных материалов, определяющих процедуры выявления и оценивания достижений воспитанников на всех этапах образовательного процесса;
- применение эффективных способов и методов обработки и представления результатов оценивания;
- возможность однозначной интерпретации результатов оценивания разными участниками образовательного процесса;

№ пп	Изучаемый параметр	Методы оценивания
1.	Разработанные нормативные правовые документы по проблеме проекта	Анализ документов на соответствие содержание нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
2.	Степень разработанности учебно - методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие учебно - методических материалов, разработанных и (или) апробированных в ходе реализации проекта</li> <li>- Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях реализации проекта</li> </ul>
3.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросники, анкетирование (удовлетворённость детей и их родителей образовательным процессом).</li> <li>- Тестовые методики, анкетирование (уровень состояния здоровья воспитанников, развитие индивидуальных способностей)</li> </ul>

4.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах профессионального мастерства,</li> <li>- Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)</li> <li>- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича</li> <li>- Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (модификация Р.Р.Калининой)</li> </ul>
5.	Информационное сопровождение инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ (количество и качество) публикаций (репортажей) по теме проекта СМИ</li> <li>- Анализ аналитических материалов педагогов по результатам реализации проекта, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности</li> </ul>
6.	Социальная значимость инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование, опросники (удовлетворённость субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта)</li> </ul>
7.	Достижения воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика Торренса (диагностика творческого мышления), Венгера, оценка готовности к школьному обучению М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.</li> </ul>